

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГАПОУ ТГЮК

Протокол от 31.08 2022 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Решение Студенческого совета

Протокол от 30.08.22 2022 № 14

**СОГЛАСОВАНО**

решением Совета родителей

Протокол от 30.08 2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ ТГЮК

Н.Г. Салимгареев

Приказ от 01.09 2022 г. № 21



**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы воспитания	Паспорт примерной рабочей программы воспитания ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж
Основания для разработки программы воспитания	<p>Настоящая программа воспитания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);</li> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);</li> <li>– Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);</li> <li>– Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>– перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;</li> <li>– перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП</li> </ul>

	<p>«Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт - норма жизни» и др.)];</li> <li>– Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)]; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;</li> <li>– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).</li> </ul>
Цель программы воспитания	<p>Целью разработки и реализации примерной рабочей программы воспитания является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. 4</p>
Главная задача программы воспитания	<p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ПОО с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования</p>
Сроки реализации Программы воспитания	<p>Программа воспитания ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж рассчитана на срок реализации образовательной программы.</p>
Исполнитель Программы воспитания	<p>Директор, заместитель директора по учебной работе, сотрудники учебной части, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, заведующий дневным отделением, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</p>

Контроль исполнения Программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль исполнения Программы воспитания осуществляется администрацией ГАПОУ ТГЮК.</li> <li>– Реализация мероприятия Программы воспитания вносится в ежегодные календарные планы.</li> <li>– Корректировка Программы воспитания проводится ежегодно.</li> </ul>
--	--

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки программы воспитания применяется Методологический стандарт.

В программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования

## 1.1. Общие положения

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Туймазинский государственный юридический колледж» (далее – ГАПОУ ТГЮК) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в ГАПОУ ТГЮК отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Деятельность по реализации примерной рабочей программы воспитания в ГАПОУ ТГЮК, ее содержание, виды и формы деятельности учитывают высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента СПО ориентировано на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в современных условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности. Формирование внутренней устойчивости личности ведётся на основе базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке рабочих программ воспитания учитывались **ключевые принципы** Концепции воспитания гражданина России в системе образования<sup>6</sup>: 6

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
  - двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
  - непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
  - направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
  - воспитание человека в процессе деятельности;
  - единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
  - центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

**Миссией воспитания и развития личности гражданина России** выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы в части воспитания обучающихся необходимо стремиться к результатам, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня *личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям* (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитию новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) **сформирован Портрет выпускника СПО** (таблица 2), отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального **«Портрета Гражданина России 2035 года»** (таблица 1).

*При разработке формулировок личностных результатов учет требований Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев*

**Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.**

Таблица 1.

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям</b></p>	<p><b>Портрет выпускника СПО</b> (дескрипторы Личностных Результатов)</p>
<p>1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.</p>	<p>Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий и следующий принципам демократического общества. Готовый защищать Родину. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12</p>
<p>2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность, и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7</p>
<p>3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого</p>	<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации</p>	<p>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

<p>правосознания</p>	<p>его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.  Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи.  Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.  Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.  Уважающий личность другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	
<p>4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p>	<p>ЛР 3,  ЛР 4,  ЛР 7</p>
<p>5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.  Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.  Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.  Осознающий ценность образования.</p>	<p>ЛР 4,  ЛР 7,  ЛР 10</p>
<p>6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовность их защищать.</p>	<p>ЛР 2,  ЛР 4,  ЛР 6,  ЛР 9</p>

людым		
7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способам	Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие.	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9

## 1.2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «**Портрет выпускника СПО**» (Таблица2).

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. 11 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к  
деловым качествам личности**

Этот блок разрабатывается федеральными учебно-методическими объединениями по укрупнённым группам профессий и специальностей и включается в рабочую программу воспитания в ПООП по профессии или специальности.

В зависимости от профессии/специальности в блок входит от трёх до шести дескрипторов.

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

Этот блок дескрипторов разрабатывается по согласованию с основными ключевыми работодателями и включается в рабочую программу воспитания в ПООП по профессии или специальности.

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного  
процесса**

Этот блок разрабатывается при участии обучающихся ПО и их родителей (законных представителей).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 17</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 18</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 19</b>

Далее в рабочую программу воспитания, входящую в ПООП по профессии или специальности, включается сводная таблица с кодами планируемых личностных результатов по профессиональным модулям и учебным дисциплинам (ОГСЭ, ОП, ПМ).

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы (пример)**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОГСЭ.02 Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
ОП.09 Разработка мобильных приложений...	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ООП СПО.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:  
— демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами (педагогическое наблюдение, беседы, опросы, анкетирование, анализ документов и др.) фиксация достижений обучающихся осуществляется в карте достижений.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для

осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

При составлении данной рабочей программы воспитания использована примерная рабочая программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по государственному заданию в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### 3.2 Особенности условий реализации рабочей программы воспитания

Воспитание в ГАПОУ ТГЮК нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; должно быть направлено на выявление и ликвидацию воспитательно-значимых дефицитов студентов.

Рабочая программа воспитания в ГАПОУ ТГЮК обеспечивает формирование воспитательного пространства ГАПОУ ТГЮК, включая нижеследующие условия.

#### **Основные традиции воспитания в ГАПОУ ТГЮК:**

- ориентир на создание в учебном заведении комфортной воспитательной среды;
- ключевые дела, позволяющие объединить усилия педагогических работников и добиться качественных результатов в совместной деятельности с обучающимися;
- система вовлечения обучающихся в активную социальную и общественную жизнь, формирование своей жизненной позиции;
- поощрение конструктивного межгруппового и межвозрастного взаимодействия обучающихся, повышение роли и ответственности студентов за дело.

Уклад ПОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО. Поэтому в ГАПОУ ТГЮК принята модульная структура компонентов рабочей программы воспитания, которая отражена в календарном плане воспитательной работы.

### Структурные компоненты программы воспитания ГАПОУ ТГЮК

Общие задачи воспитания при реализации рабочих программ воспитания в ГАПОУ ТГЮК, соотнесенных с проектом Портрета выпускника СПО	Структурные компоненты программы воспитания ГАПОУ ТГЮК	Направление и формы работы
1. Сформировать в студентах: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание того факта, что они являются гражданами и защитниками великой страны;</li> <li>– готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал</li> </ul>	<b>Модуль 1. Профессиональное воспитание</b>	Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоением профессионального цикла,</li> <li>– экскурсиями на предприятия,</li> </ul>

<p>для защиты национальных интересов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</li> <li>– готовность принимать семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</li> </ul> <p>2. Сформировать в студентах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;</li> <li>– способность осознавать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение;</li> <li>– готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования; ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, нацеленность на достижение поставленных целей; профессиональную жизнестойкость;</li> <li>– признание ценности непрерывного образования, способность ориентироваться на изменяющемся рынке труда, избегать безработицы; управлять собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</li> </ul> <p>3. Сформировать в студентах:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– встречами с выпускниками колледжа, профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</li> <li>– организация событий, посвящённых значимым календарным профессиональным датам,</li> <li>– проведение и участие в соревнованиях. деловых играх конкурсах профессиональной направленности;</li> <li>– участие в движениях WorldSkillsRussia, Абилимпикс;</li> <li>– развитие научно-исследовательского творчества по получаемым специальностям, участие в Олимпиадах;</li> <li>– проведение Дня открытых дверей;</li> <li>– развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ;</li> <li>– знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие, в принятии студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций;</li> <li>– востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как</li> </ul>
---	--	--

<p>– уважение к этнокультурным, религиозным правам человека, в том числе с особенностями развития;</p>		<p>работника с интересами общественных организаций, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p>
<p>признание ценности собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p>	<p><b>Модуль 2. Ключевые дела:</b></p>	<p>Способствует интенсификации общения, формирует ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО.</p>
<p>– готовность принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, оказать поддержку нуждающимся;</p>		<p>Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p>
<p>– лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением;</p>	<p><b>Модуль 2.1. Гражданско - патриотическое воспитание Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма.</b></p>	<p>Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, здоровьесберегающей направленности.</p>
<p>– неприятие и готовность предупреждать социально опасное поведение окружающих. 4. Сформировать в студентах:</p>	<p><b>Модуль 2.2. Физическая культура, спорт и здоровьесбережение.</b></p>	<p>Это могут быть события, посвящённые государственным датам, известным государственным и культурным деятелям, историческим событиям, праздники, церемонии награждения, спортивные состязания, фестивали, представления и др.</p>
<p>– способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>	<p><b>Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание. Духовно – нравственное воспитание.</b></p>	<p>Модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p>
<p>– способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p>	<p><b>Модуль 2.4. Экологическое воспитание.</b></p>	<p>Целесообразно рассмотреть в возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы</p>
<p>– способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся</p>		

<p>способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; готовность позиционировать себя в сети как результативного и привлекательного участника трудовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.</li> </ul> <p>5. Сформировать в студентах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению;</li> <li>– осознание значимости системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;</li> <li>– способность развивать творческие способности, креативное мышление;</li> <li>– готовность эффективного использования цифровой среды для решения своих образовательных или профессиональных задач.</li> </ul>		<p>карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p>
<p>6. Сформировать в студентах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;</li> <li>– приверженность принципам честности, порядочности, открытости;</li> <li>– самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом,</li> </ul>	<p><b>Модуль 3.</b>  <b>Студенческое самоуправление.</b>  <b>Волонтерская деятельность (добровольчество)</b></p>	<p>Вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. Привлечение к волонтерской и добровольческой деятельности. Организация участия студентов в значимых мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровня. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>
	<p><b>Модуль 4.</b>  <b>Правовое сознание.</b>  <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений.</b></p>	<p>Создание воспитательной практики, нацеленной на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривает профилактические меры по</p>

<p>обществом и государством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмпатию, активную гражданскую позицию, готовность участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</li> </ul> <p>7. Сформировать в студентах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность препятствовать действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);</li> <li>– уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</li> <li>– сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</li> <li>– готовность вступать в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.</li> </ul>		<p>предупреждению социально неодобряемого поведения, так и формы превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации.</p> <p>Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование пространственно-предметной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Использование в практике работы средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах.</p> <p>Проведение социологических исследований по проблемам правовой культуры, 18 дней правовых знаний и пр.</p>
<p>8. Сформировать в студентах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение и готовность пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; способность к предупреждению либо к преодолению зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</li> <li>– заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</li> </ul>	<p><b>Модуль 5. Кураторство и поддержка.</b></p>	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Предупреждение явлений социальной депривации, асоциального поведения.</p> <p>Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов,</p>

<p>— гармоничность, всесторонне развитие, готовность активно выражать свое отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;</p> <p>— способность оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированность к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>9. Сформировать в студентах:</p> <p>— открытость к текущим и перспективным изменениям в</p>	<p><b>Модуль 6. Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и , ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории района.</p>
--	---	---

<p>мире труда и профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</li> <li>– экономическую активность, предприимчивость, готовность к самозанятости;</li> <li>– психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</li> </ul>	<p><b>Модуль 7. Цифровая среда</b></p>	<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде.</p> <p>Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории</p>
--	--	--

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, зав.кафедрами, председателя ПЦК, социального педагога, педагога-психолога, кураторов групп, преподавателей, педагогов дополнительного образования, заведующими мастерских, воспитатель общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.4 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы . и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП, включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

### 3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

#### *Информационно обеспечение*

Официальный сайт колледжа	<a href="http://www.xn--c1aow3c.xn--p1ai/">http://www.xn--c1aow3c.xn--p1ai/</a>
Телефон	8 (34782) 5-78-31
Социальная сеть Вконтакте	<a href="https://vk.com/gapoutguk">https://vk.com/gapoutguk</a>
Сообщество в социальной сети Вконтакте Студенческого комитета	<a href="https://vk.com/club186082293">https://vk.com/club186082293</a>

О внедрении рабочих программ воспитания в образовательный процесс студенты и родители (законные представители) информируются в том числе и через размещение информации на сайте колледжа

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

### 3.6. Самоанализ воспитательной работы

Ожидаемые результаты по реализации программы воспитания формируются исходя из следующих показателей:

- анализ достижений личностных результатов, обучающихся;
- количество проведенных мероприятий по каждому направлению;
- число студентов, включенных в воспитательную работу колледжа.

Промежуточные отчеты по реализации программы воспитания составляются ежегодно

воспитательным отделом, председателями предметно-цикловых комиссий и учебными отделениями ГАПОУ ТГЮК

План действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, выявленных в результате самоанализа составляется ежегодно и мероприятия по устранению проблем включаются в календарный план воспитательной работы на будущий год.