

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рассмотрено
на заседании кафедры
экономических дисциплин
Протокол №__ от «__» _____ 2022 г.
Зав. кафедрой _____ Г.Ф.Ахметшина

Утверждаю
зам. директора по УР
_____ Н.Н. Мухаметова
«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж

Разработчик: Сафонова Ольга Викторовна, канд. филос. наук, преподаватель кафедры общих гуманитарных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ 0.1

Изучение дисциплины «Основы философии» опирается на знание дисциплин «История», «Обществознание» и основы естественнонаучных дисциплин, полученных в средней школе.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Требования к результатам освоения дисциплины определяются следующими компетенциями обучающегося:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР10 ЛР13	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Сущность, структура и значение философии	7	
Тема 1.1. Мировоззрение и философия	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Основные исторические виды и сущность мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское</p> <p>2. Философия как мировоззрение: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Идеология</p>	1	ОК 1,3
Тема 1.2. Философия, ее предмет и основные формы существования	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Объект, предмет и основные проблемы философии</p> <p>2. Философия как наука</p> <p>3. Философия как искусство</p> <p>4. Философия как обыденное знание</p> <p>5. Основные философские категории: реальность, бытие, материя, идеальное, первооснова, субстанция, субъект, объект, форма и содержание, причина и следствие, количество и качество</p> <p>6. Материализм и идеализм</p>	1	ОК 1,3
Тема 1.3.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, познавательная</p>	2	ОК 1,3

Основные функции и структура философского знания	2.	Роль философии в жизни и развитии общества		
	3.	Структура философии: онтология, гносеология, логика, аксиология, социальная философия, история философии		
	<i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на тему: - «Основные исторические типы философии»		2	ОК 4,5,6,7,11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Ведение философского словаря: философия, онтология, гносеология, логика, аксиология, этика, эстетика		2	ОК 2,3,5
Раздел 2.	Основные исторические типа философского знания		24	
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК 1,3
1.	Философия Древней Индии; сновные понятия: веды, Брахма, Сансара, Карма; зарождение, развитие и основные принципы буддизма			
2.	Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм			
3.	Античная философия: понятие и структура			
4.	Философские идеи и взгляды натурфилософов (VII –VI вв. до н.э.)			
5.	Творчество философов классического периода: Сократ, Платон, Аристотель			
6.	Философские школы периода Эллинизма: киники, киренаики, стоики, скептики, эпикурейцы			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		2	ОК 2,3,5	
1.	Анализ философских текстов: «О бессмертии души» (Сократ); «Учение о государстве» Платон; «Никомахова этика» Аристотель			
Тема 2.2. Философия Средневековья и Возрождения	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК 1,3
1.	Теоцентризм философии Средневековья; возникновение и развитие христианского мировоззрения			
2.	Учение Августина Аврелия, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского			
3.	Учения арабских мыслителей Ибн-Сины и Ибн - Рушда			
4.	Исламская философия; нормы и правила Корана			
5.	Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения; учения: Леонардо да			

		Винчи, Лоренцо Валла, Николая Коперника, Джордано Бруно		
	6.	Социальная философия эпохи Возрождения: Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, Н. Макиавелли		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1.	Составление библиографических справок о жизни и творчестве философов	2	ОК 2,3,5
Тема 2.3. Философия Нового времени		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Эмпиризм Ф. Бэкона и его развитие Т. Гоббсом и Дж. Локком		
	2.	Рационализм Р. Декарта; философские учения Б.Спинозы и Г.Лейбница		
	3.	Философия эпохи просвещения; социальная философия Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	2	ОК 1,3
	4.	Французский материализм XVIII в.: Ж. Ламетри, Д.Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Философская система И. Канта		
	2.	Субъективно – идеалистическая философия И.Фихте		
	3.	Объективный идеализм Ф.Шеллинга	2	ОК 1,3
	4.	Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля		
	5.	Материализм Л. Фейербаха		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1.	Составление библиографических справок о жизни и творчестве философов	2	ОК 2,3,5
Тема 2.5. Западная философия XIX - XX вв.		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Западный философский рационализм XIX - XX вв.: Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс), Позитивизм и неопозитивизм (О. Конт, Л. Витгенштейн, Б. Рассел), Постпозитивизм (К. Поппер, Т.Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд), Структурализм (К. Леви- Стросс)	2	ОК 1,3
	2.	Иррационализм школы западной философии XIX - XX вв.: философия жизни (Э. Гуссерль), психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг), Герменевтика (Х.Гадамер), Экзистенциализм (Н. Бердяев, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр)		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1.	Составление библиографических справок о жизни и творчестве философов	2	ОК 2,3,5

Тема 2.6. Русская философия	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК 1,3
	1.	Источники, основные особенности и периодизация русской философии; формирование и становление русской философии (XI - XIX вв.)		
	2.	Русская философия второй половины XIX - XX вв.: антропологический материализм (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, П.Л. Лавров), анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов), религиозная философия (А.С. Хомяков, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев)		
	3.	Отечественная философия XX в. Идеалистическое направление (И.А. Ильин, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев); материалистическое направление (К.Э. Циалковский, В.И. Вернадский, М.М. Бахтин, Б.М. Кедров, А.А. Зиновьев)		
	<i>Практические занятия:</i> Анализ философских текстов и коллективное обсуждение (урок дебаты) «Современные российские философы» (ЛР 5,13)		2	ЛР 5,13 ОК 4,5,6,7,11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
	1.	Анализ философских текстов: «Россия» (Н.К. Рерих); «Страсть к диалектике» (А.Ф. Лосев); «Русская идея» (Н.А. Бердяев)	2	ОК 2,3,5
	2.	Составление таблицы: «Исторические этапы становления философии»	1	ОК 2
Раздел 3.	Философское осмысление природы и развития		9	
Тема 3.1. Бытие как проблема философии	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК 1,3
	1.	Категория «бытие» в системе категорий онтологии		
	2.	Материалистическое и идеалистическое представление бытия		
	3.	Сущность и основные формы бытия: материалистическое бытие, бытие идеального		
Тема 3.2. Материя: сущность и формы	<i>Содержание учебного материала:</i>		1	ОК 1,3
	1.	Исторически сложившиеся подходы к осмыслению материи: идеалистическая		

		позиция и материалистический подход		
	2.	«Материя» как философская категория		
	3.	Уровни и формы материи		
	4.	Пространство и время		
Тема 3.3. Философия развития	<i>Содержание учебного материала:</i>		1	ОК 1,3
	1.	Движение и развитие как важные философские категории		
	2.	Диалектическая и метафизическая позиции осмысления движения и развития		
	3.	Принципы, законы и категории диалектики		
Тема 3.4. Система как форма бытия; сущность, типы, механизм развития систем	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК 1,3
	1.	Сущность, основные свойства и типы систем; системы живой и неживой природы		
	2.	Социальные системы		
	3.	Закрытие и открытие системы; системный подход как направление в методологии науки и практике		
	4.	Самоорганизация (синергетика) как универсальный механизм эволюции		
	<i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на тему: - «Диалектика, её категории, законы и принципы»; - «Законы диалектики Ф. Гегеля»		2	ОК 4,5,6,7,11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		2	ОК 2,3,5
	1.	Составление таблицы: «Категории, законы и принципы диалектики»		
Раздел 4.	Проблемы человека, сознания и познания в философии		11	
Тема 4.1 Природа человека и смысл его существования	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК 1,3
	1.	Антропогенез		
	2.	Различные взгляды на происхождение человека		
	3.	Сущность человека и его отрицательные черты		
	4.	Проблемы целеполагания		
	5.	Смысл жизни человека		
Тема 4.2 Сознание: происхождение, сущность и типы	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК 1,3
	1.	Историко – философские типы осмысления сознания		
	2.	Основные философские подходы к изучению сознания: объективно-		

		идеалистический, субъективно – идеалистический, радикально-материалистический, умеренно-материалистический		
	3.	Структура и функции сознания		
		Написание эссе и его обсуждение «Мои профессиональные ценности» (ЛР 4,7) <i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на тему: - «Философские и научные концепции о природе и структуре сознания»; - «Сущность сознания, его структура»; - «Сознательное и бессознательное»	2	ОК 4,5,6,7,11 ЛР 4,7
Тема 4.3. Познание как проблема философии		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Сущность, содержание и структура познания	2	
	2.	Уровни и методы познавательной деятельности		
	3.	Истина и практика как атрибуты познания		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1.	Ведение философского словаря: индивид, личность, индивидуальность, фатализм, волюнтаризм, мышление, объект, субъект, метод, теория, практика, истина	2	ОК 2
Раздел 5.		Общество: сущность, формы проявления и перспективы развития	11	
Тема 5.1. Общество как предмет философского анализа		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Происхождение общества	1	ОК 1,3
	2.	Сущность, структура и типология общества		
	3.	Общественные отношения		
4.	Общество современной России			
Тема 5.2. Общество как развивающаяся система		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Общество – социальная система	1	ОК 1,3
	2.	Культура в жизни общества		
3.	Общественное развитие: подходы и проблемы			
Тема 5.3. Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Понятие общественного сознания	2	ОК 1,3
2.	Формы общественного сознания: мифология, религия, искусство, наука, обыденное сознание			

	3.	Социальная регуляция как условие общественного развития		
	4.	Мораль и право		
Тема 5.4. Проблема современного общества. Россия в системе макросоциальных отношений	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК 1,3
	1.	Глобальные проблемы современности; глобализация как проблема современного мира		
	2.	Россия и процессы социальной эволюции: внутренние и внешние противоречия развития		
	<i>Практическое занятия:</i> Круглый стол «Глобальные проблемы современности» (ЛР 8,9,10, 13)		2	ОК 4,5,6,7,8,9, 10, 11,12 ЛР 8,9,10, 13
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1	ОК 2,3,5
	1.	Ведение философского словаря: глобализация, общество, тоталитаризм, авторитаризм, либерализм, демократия, культура, цивилизация, религия, эстетика, этика, мораль, справедливость		
	2.	Подготовка докладов (презентаций) по теме «Глобальные проблемы современности»	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			2	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие (письменные) столы и стулья для обучающихся;
- рабочий (письменный) стол и стул для преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения:

- компьютером с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже основных печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ А. Г. Спиркин. М.: Издательство Юрайт, 2022. 392 с. (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489642>

Дополнительные источники:

1. Ивин А. А. Основы философии: учебник для СПО [Электронный ресурс] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. М.: Издательство Юрайт, 2022. 478 с. (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.urait.ru/catalog/401284>
2. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]/ В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.urait.ru/catalog/398992>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	« Зачтено » ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки и умения сформированы не в полном объеме, все учебные задания выполнены, но были обнаружены ошибки и недочеты.	Входной контроль не предусмотрен
Знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	« Незачтено » ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы практические навыки.	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">– устного и письменного опроса по темам дисциплины;– практических работ;– самостоятельных работ;– тестирования по темам дисциплины;– подготовки докладов и создания презентаций по темам дисциплины;– написания эссе и творческих работ Рубежный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">– контрольной работы по дисциплине Итоговый контроль в форме зачет