

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык**

**09.02.05 Прикладная информатика**

Форма обучения  
очная

Туймазы - 2020 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
компьютерных технологий  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_(Т.А.Тиханова)

Утверждаю  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Мухаметова  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика»

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж

Разработчик: Толстова Оксана Олеговна, преподаватель кафедры общих гуманитарных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	11
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык »**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.05 Прикладная информатика**

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык » входит в обязательную часть общепрофессионального цикла

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен

### **уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

### **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

### **по очной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

## **2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен освоить

**- общие компетенции:**

*Коммуникативная* компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>40</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
<b>контрольные работы</b>	<i>4</i>
Работа со словарем и справочником, ознакомление с нормативными документами Работа с текстом, обработка языкового материала Выполнение творческих работ Составление тезисов, конспекта, рецензии, таблицы	
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>5</i>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование

Наименование тем и/или вида учебной деятельности обучающихся	Количество учебных часов аудиторно й нагрузки	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений	Наименование самостоятельной работы	Наименование домашнего задания	Количество часов самостоятельной работы
<b>I семестр</b>					
Тема 1. Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи.	2	Фронтальный устный опрос	Работа со словарем и справочной литературой	Составление конспекта «Стили речи»	1
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).					
Тема 2. Официальный стиль речи. Его признаки и особенности.	2	Фронтальный устный опрос	Работа со словарем и справочной литературой	Конспект на тему «Официальный стиль речи»	1
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; составлять связное высказывание в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию.					
Тема 3. Публицистический, художественный и разговорный стили речи.	2	Фронтальный устный опрос	Работа со словарем и справочной литературой. Анализ предложенного	Поиск лексических средств выразительности в предложенном тексте	2



			текста на лексическом уровне		
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).					
Тема 4. Основные признаки текста и сфера использования. Текст, как произведение речи.	2	Фронтальный устный опрос	Составление текстов разных типов. Составление тезисов «Языковые особенности стилей русского языка» с примерами из предложенного текста	Выполнение упражнений [1] стр. 81, № 102	1
Тема 5. Тестирование. Функциональные стили речи.	2	Фронтальный письменный опрос		Выполнение упражнений [1] стр. 101, № 137	1
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать орфографическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.					
Тема 6. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	2	Выборочный устный опрос	Работа с толковым словарем С.И. Ожегова и словообразовательным словарем А.Н. Тихонова. Составление таблицы «Способы образования слов» (с собственными примерами)	Выполнение упражнений [1] стр. 96, № 127	2
Тема 7. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	Выборочный устный опрос	Работа со словарем и справочной литературой. Анализ предложенного текста на лексическом уровне	Конспект на тему «Лексика с точки зрения ее употребления»	

Тема 8. Фразеология . Нормативное употребление фразеологизмов.	2	Фронтальный письменный опрос	Работа со словарем и справочной литературой	Конспект на тему «Фразеология»	
Тема 9. Тестирование . Лексика и фразеология.	2	Фронтальный письменный опрос	Работа со справочной литературой		
Тема 10. Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка.	2	Выборочный устный опрос	Работа со словарем и справочной литературой	Конспект на тему «Фонетические процессы русского языка»	
Тема 11. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	2	Выборочный устный опрос	Работа со словарем и справочной литературой	Конспект на тему «Орфоэпия. Особенности русского ударения».	
Тема 12. Основные нормы современного русского литературного произношения. Традиционные принципы русской орфографии.	2	Фронтальный письменный опрос	Работа со словарем и справочной литературой	Конспект на тему «Современные нормы русского литературного языка. Типы норм»	
Контрольная работа Тестирование Фонетика, орфоэпия, орфография, графика.	2				
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.					
Тема 14. Морфология. Классификация частей речи. Имя существительное как часть речи	2	Фронтальный устный опрос	Работа со справочником по морфологии русского языка	Выполнение упражнений [1] стр. 133, № 194	1

Тема 15. Основные грамматические категории имени существительного	2	Фронтальный устный опрос	Работа со словами: определение рода, числа, падежа имен существительных	Выполнение упражнений [1] стр. 135, № 200	1
Тема 16. Правописание имен существительных	2	Фронтальный письменный опрос	Работа со справочником по морфологии русского языка	Выполнение упражнений [1] стр. 141, № 213; стр. 146, № 219	1
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль имен существительных в текстообразовании.					
Тема 17. Имя прилагательное как часть речи. Употребление прилагательных различных разрядов	2	Фронтальный письменный опрос	Работа со словами: определение разрядов имен прилагательных	Выполнение упражнений [1] стр. 155, № 237	1
Тема 18. Употребление полных и кратких форм прилагательных	2	Фронтальный письменный опрос	Создание текста с использованием кратких и полных прилагательных различных разрядов	Выполнение упражнений [1] стр. 153, № 235	1
Контрольная работа	2				
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль имен прилагательных в текстообразовании.					
Тема 20. Имя числительное как часть речи Правописание числительных различных разрядов	2	Фронтальный устный опрос	Работа с текстом: поиск имен числительных и определение их разрядов	Выполнение упражнений [1] стр. 170, № 262	1

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль имен числительных в текстообразовании.

Тема 21. Местоимение как часть речи. Употребление местоимений различных разрядов	2	Фронтальный устный опрос	Составление конспекта «Трудности в употреблении местоимений»	Выполнение упражнений [1] стр. 174, № 267; стр. 177, № 273	1
--	---	--------------------------	--	--	---

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль местоимений в текстообразовании.

Тема 22. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории глагола (постоянные и непостоянные признаки) Правописание глаголов	2	Фронтальный устный опрос	Работа со справочником по морфологии русского языка	Выполнение упражнений [1] стр. 179, № 276	1
Самостоятельная работа (тестирование)	2				

**II семестр****Характеристика основных видов деятельности обучающихся**

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль глаголов в текстообразовании.

Тема 24. Причастие как часть речи. Правописание причастий	2	Фронтальный устный опрос	Работа со справочником по морфологии русского языка	Выполнение упражнений [1] стр. 203, № 321	1
---	---	--------------------------	---	---	---

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль причастий в текстообразовании.

Тема 25. Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий	2	Фронтальный устный опрос	Работа со справочником по морфологии русского языка	Выполнение упражнений [1] стр. 205-207, № 322, 324	1
---	---	--------------------------	---	--	---

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль деепричастий в текстообразовании.

Тема 26. Наречие как часть речи. Правописание наречий различных разрядов	2	Фронтальный устный опрос	Работа со справочником по морфологии русского языка	Выполнение упражнений [1] стр. 217-218, № 344	1
--	---	--------------------------	---	---	---

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 27. Правописание предлогов, союзов и частиц	2	Фронтальный письменный опрос	Работа со справочником по морфологии русского языка	Выполнение упражнений [1] стр. 226-227, № 358 (II)	1
--	---	------------------------------	---	--	---

Контрольная работа	2				
--------------------	---	--	--	--	--

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов служебных частей речи в текстообразовании.

Тема 29. Синтаксис и	2	Фронтальный	Работа со справочником	Выполнение упражнений [1]	1
----------------------	---	-------------	------------------------	---------------------------	---

пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Типы связи слов в словосочетаниях Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. . Классификации предложений		устный опрос	по пунктуации русского языка	стр. 247, № 379	
Контрольная работа	2				
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.					
Тема 31. Пунктуация при однородных членах предложения с союзной и бессоюзной связью . Обособление определений	2	Фронтальный письменный опрос	Выполнение теста-диктанта с заданием по пунктуации при однородных членах предложения	Выполнение упражнений [1] стр. 266, № 405	1
Тема 32. Трудности в обособлении приложений и дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и существительными. Обособление уточняющих обстоятельств и сравнительных оборотов	4	Выборочный устный опрос	Работа с текстом: расстановка знаков препинания с пояснениями	Выполнение упражнений [1] стр. 281-282, № 421	1
Диктант	2				
Тема 33. Пунктуация при вводных словах и предложениях, вставных	2	Фронтальный устный опрос	Составление текста-диалога с использованием вводных слов,	Выполнение упражнений [1] стр. 298, № 439; стр. 304, № 446;	1

конструкциях, обращениях и междометиях			предложений, вставных конструкций, обращений и междометий	стр. 302-303, № 444	
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), пунктограмм; определять роль знаков препинания в простых предложениях.					
Тема 34. Сложное предложение. Пунктуация в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных и в предложениях с разными видами связи. Пунктуация при прямой речи.	4	Фронтальный письменный опрос	Синтаксический разбор сложносочиненных предложений	Выполнение упражнений [1] стр. 308, № 452	1
Контрольная работа	2				
<b>Итого:</b>	<b>78</b>	-	-	-	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины состоит:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- контрольно-оценочные материалы текущего контроля;
- контрольно-оценочные материалы итогового контроля;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- раздаточный материал.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, русского языка, культуры речи и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русской язык и купьтура речи.- Ростов-на-Дону «Феникс» 2016

2. Греков В.Ф. Русский язык: учеб. для общеобразов. учреждений. – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. – М., «Просвещение», 2018

2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. – М., 2018.



Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://lib.ru/> (2012-2020).
2. Дистанционный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.prodlenka.org/> (2015-2020).
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2015-2020).
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (2015-2020).