

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Английский язык»
для специальности 09.02.05 Прикладная информатика

Туймазы - 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой, общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Одобрена 30 августа 2020 г. кафедрой общих и гуманитарных дисциплин ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж. Протокол № 1.

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж.

Разработчик: Аглеева А. Ш., преподаватель иностранного языка высшей категории Туймазинского государственного юридического колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	13
Методическое и материально-техническое обеспечение	
программы учебной дисциплины «Английский язык»	22
Рекомендуемая литература	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Дисциплина «Английский язык» является дисциплиной общеобразовательной подготовки в пределах программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям базовой и углубленной подготовки 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (социально-экономический профиль).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: линг-

вистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области права и социального обеспечения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые

средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и

множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их

- достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	118
в том числе:	
практические занятия	118
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	58
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Введение
- Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
- Практические занятия
- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
- Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Распорядок дня студента колледжа.
- Хобби, досуг.
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Магазины, товары, совершение покупок.
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.
- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

- Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
- Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
- Жизнь в городе и деревне.
- Индивидуальные проекты
- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
- Профессионально ориентированное содержание
- Практические занятия
- Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.
- Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
- Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.
- Ролевые игры
- В офисе (представление нового сотрудника).
- Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
- Посещение банка.
- Разработка рекламной кампании.

		разделительный и риторический вопросы; восклицательного	
Раздел 2. Коррективный курс			44/ 24
Тема 2. 1. Смысловые глаголы и формальные глаголы. Спряжение глагола “to be”, его роль в предложении.	<p>Практическое занятие. Спряжение глагола “to be” в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Выполнение тренировочных упражнений по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Составить 5-6 предложений, используя глагол “to be”.</p>	Знать основные различия систем английского и русского языков, наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку различия в общих для обоих языков грамматических явлениях: видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции.	4 2
Тема 2.2. Структурные слова: местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные, количественные, неопределенные, вопросительные, союзы, предлоги	<p>Практические занятия. Чтение и перевод текстов “About myself” и “My friends”. Составление рассказа по данным текстам используя изучаемые местоимения. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Пересказ на заданную тему. Составить 5-6 предложений, используя все виды изученных местоимений.</p>	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Оценивать и интерпретировать содержание текста. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	4 2

<p>Тема 2.3. Предложения (повествовательные, повелительные, вопросительные, восклицательные). Простые и сложные предложения</p>	<p>Практические занятия. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросительных предложений. Безличные предложения. Предложения с оборотом There is There are. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Составить все типы вопросов к заданным предложениям</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку, различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.4. Способы словообразования. Приставки. Суффиксы. Неологизмы.</p>	<p>Практические занятия. Конверсия. Перевод однозначных слов из одной грамматической категории в другую, применяя определенные приставки и суффиксы. Выполнение тренировочных упражнений. Практика в чтении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить ряд наиболее встречающихся в речи (устной и письменной) приставок и суффиксов.</p>	<p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова.</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.5. Существительные. Род, число имен существительных. Роль существительных в предложении.</p>	<p>Практические занятия. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение тренировочных упражнений (устно и письменно) по данной теме. Практика в чтении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить слова-исключения.</p>	<p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>	<p>4</p> <p>2</p>

<p>Тема 2.6. Артикли. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Устойчивые выражения</p>	<p>Практические занятия. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Выполнение тренировочных упражнений. Практика в чтении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Уметь объяснить использование артиклей на примерах. Вставить артикли, где необходимо.</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.7. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>Практические занятия. Имя прилагательное. Наречие. Синонимы Антонимы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение тренировочных упражнений. Практика в чтении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить ряд прилагательных и их противоположные значения.</p>	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.8. Числительные (количественные и порядковые).</p>	<p>Практические занятия. Счет от 1 до 1000. Чтение номеров страниц, домов, квартир, транспорта. Числительное, обозначающее год, дату.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить количественные и порядковые числительные до 100.</p>	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.9. Глаголы. Суффиксы глаголов. Четыре формы глагола. Глагольные конструкции Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive. Формальные признаки сказуемого.. Понятие правильных и неправильных глаголов. Активный залог глаголов. Страдательный залог глаголов.</p>	<p>Практические занятия. Модальные глаголы. Неличные формы глаголов Infinitive, Gerund, Participle. Глаголы с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Контрольная работа в форме лексико-грамматического теста (тест № 1).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить лексический минимум (неправильные глаголы). Чтение, перевод (обратить внимание на предложения со страдательным залогом) текста.</p>	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ-</p>	<p>4</p> <p>2</p>

		ные морфологические формы и синтаксические конструкции. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.	
Тема 2.10. Сослагательное наклонение.	<p>Практические занятия. Реальное условие. Маловероятное условие. Нереальность выполнения. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Перевести предложения (с английского языка на русский и наоборот) с тремя сослагательными наклонениями.</p>	Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.	4 3
Тема 2.11. Инфинитив. Сложное подлежащее. Сложное дополнение	<p>Практические занятия. Инфинитив в функции обстоятельства, цели, следствия, определения. Инфинитивная конструкция «Сложное подлежащее» при сказуемом в страдательном и действительном залогах. Инфинитивная конструкция «Сложное дополнение». Сложные формы инфинитива. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Контрольная работа в форме лексико-грамматического теста (тест № 2).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Лексико-грамматическое упражнение по данной теме.</p>	Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции. Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.	4 3
Раздел 3. Основной курс.			62/ 32
Тема 3.1. Я и моя семья. Выбор будущей профессии.	<p>Практические занятия. Осваивание лексики и расширение лексического запаса. Система временных форм английского глагола. Чтение и перевод текста A Day in the Life of an At-Home Dad Чтение текста My family.</p> <p><u>Воспроизведение диалога Choosing a Career – Выбор карьеры</u></p> <p>Выполнение послетекстовых упражнений. Высказывания по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и	10 ЛР 13 4

	<p>Выучить новые слова. Выучить диалог My Working day. Выполнить лексико- грамматические упражнения по данной теме.</p>	<p>уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p>	
<p>Тема 3.2. Мой дом. Моя Родина. Мой родной город.</p>	<p>Практические занятия. Осваивание лексики и расширение лексического запаса. Система временных форм английского глагола. Чтение и перевод текста Our Flat Чтение текста The Russian Federation. Воспроизведение диалога The State System of RF Выполнение послетекстовых упражнений. Высказывания по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выучить новые слова. Выучить диалог About the History of Russia Выполнить лексико- грамматические упражнения по данной теме.</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p>	<p>10</p> <p>4</p>
<p>Тема 3.3. Как мы проводим свободное время. Хобби.</p>	<p>Практические занятия. Инфинитив. Осваивание лексики и расширение лексического запаса. Чтение и перевод текста Hobbies Чтение текста Book Collecting. Воспроизведение диалога Learning a Foreign Language Выполнение послетекстовых упражнений. Высказывания по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выучить новые слова. Выучить диалог Hobbies in Different Countries Выполнить лексико- грамматические упражнения по данной теме.</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p>	<p>10</p> <p>4</p>
<p>Тема 3.4. Образование в Великобритании. Образование в США. Образование в России.</p>	<p>Практические занятия. Осваивание лексики и расширение лексического запаса. Сложное дополнение Чтение и перевод текста Informal and Formal Education Чтение текста General and Vocational Education Воспроизведение диалога Education in the UK Выполнение послетекстовых упражнений.</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать</p>	<p>10</p>

	<p>Высказывания по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выучить новые слова. Выучить диалог Education in the USA. Выполнить лексико- грамматические упражнения по данной теме.</p>	<p>участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 3.5. Наука и современные технологии. Наука и ученые.</p>	<p>Практические занятия. Осваивание лексики и расширение лексического запаса. Сложное подлежащее Чтение и перевод текста Science Чтение текста Technology Воспроизведение диалога About Computers Выполнение послетекстовых упражнений. Высказывания по теме.</p> <p><u>Устные сообщения о выдающихся ученых</u></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выучить новые слова. Выучить диалог About IBMС. Выполнить лексико- грамматические упражнения по данной теме.</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p>	<p>10</p> <p><i>ЛР 14</i></p> <p>4</p>
<p>Тема 3.6. Различные виды искусства</p>	<p>Практические занятия. Осваивание лексики и расширение лексического запаса. Сослагательное наклонение Чтение и перевод текста Theatre Чтение текста Music Воспроизведение диалога About Painting Выполнение послетекстовых упражнений. Высказывания по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выучить новые слова. Выучить диалог About Film Industry Выполнить лексико- грамматические упражнения по данной теме.</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p>	<p>10</p> <p>4</p>

<p>Тема 3.9. Повторение пройденного материала.</p>	<p>Повторение пройденного материала. Закрепление умений и навыков чтения, аудирования, письма, говорения.</p> <p>Контрольная работа в форме лексико-грамматического теста (тест № 4).</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Оценивать и интерпретировать содержание текста. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>	<p>2</p>
--	--	--	----------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- компьютер;

- КИМы;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- *Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.
- *Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2019.
- *Карнова Т.А.* Английский язык для колледжей. – Москва, 2017.
- *Patricia Reilly, Marta Uminska.* Focus. Pearson Education Limited. 2016

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидакти-

ка и методика. — М., 2018.

- *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2017.
- *Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2018.
- *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
- *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

- www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
- www.english.com/focus