

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендуется для студентов специальности
09.02.03 Программирование в компьютерных системах
(базовый уровень)

Форма обучения очная

Туймазы- 2020 г.

Рассмотрено на ПЦК общих Утверждаю
гуманитарных и социально- зам. директора по УР
экономических дисциплин

« » 2020г.

« » 2020г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский государственный
юридический колледж

Разработчики: Харисова А.И., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 34 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 37 |
| 6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ..... | 41 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовый уровень) входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и

категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе
в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **52 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 64 |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы (в том числе) | 8 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа: | |
| – работа над материалом учебника, конспектом лекций, | 18 |
| – работа со справочным материалом, | 6 |
| – выполнение индивидуальных заданий, | 4 |
| – решение тестовых заданий, | 10 |
| – выполнение экспериментальных заданий, | 6 |
| – работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам:) | 8 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводное занятие | Обществознание в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции общественного развития человечества.</i> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО. | 2 | 2 |
| Глава 1. | Научное познание общества | 10 (5) | |
| Тема 1.1 Познание окружающего мира | Познание, как предмет философского анализа. Цели, уровни и формы познания. Сенсуализм и рационализм. Роль интуиции в процессе познания. Научное исследование, его уровни и этапы. Цель научного исследования. Проблема истины в философии. Методы научного исследования. Роль дедукции, индукции и аналогии в процессе научного исследования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Обдумать проблему: «Какие знания об окружающем мире и зачем необходимы каждому современному человеку?» Практическое занятие Используя описание этапов научного исследования, попробуйте провести собственное научное исследование на тему: «Роль социальных сетей в жизни современной молодежи». Поставьте задачи, сформулируйте гипотезы, по окончании напишите краткий отчет о результатах научного исследования. Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 1.2. История воззрений на общество</p> | <p>Античные философы о государстве и общественном строе. Развитие общественных наук в 17-18 веке. Взгляды Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса. Французское просвещение. Джон Локк и теория общественного договора. Ш. Л. Монтескье и принцип разделения властей. Влияние на развитие общественных наук социальных изменений в обществе. Огюст Конт, как основатель позитивной философии. Возникновение экономики, политологии, культурологии. Современные науки и предмет их изучения.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проблемы Какие классы в российском обществе можете выделить вы? Что является источником неравенства людей, можно ли упразднить частную собственность? Можно ли считать науку об обществе вершиной всех знаний, которых достигло человечество, почему? Практические занятия Соотнесите определение каждой науки с ее названием, заполните соответствующую таблицу. Используя материал учебника и собственные знания завершите приведенные предложения и цитаты. Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой.</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.3. Строение общества</p> | <p>Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество. Основные сферы общества. Функции и структурные элементы основных институтов общества. Социальный институт общества.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проблемы Почему производству, как социальному институту 2 млн. Лет, семье – только 500</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>тыс лет, а государству – лишь 5-6 тыс лет?</p> <p>Можно ли отнести к социальному институту крещение, адвокатуру, парламент, обручение, материнство, биржу?</p> <p>Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой.</p> | | |
| <p>Тема 1.4. Цивилизация и общество.</p> | <p>Многовариативность общественного развития. Общественный прогресс и его противоречивость. Цивилизации и формации. Основные этапы эволюции цивилизации. Цивилизация. Теория стадийного развития цивилизаций, теория локальных цивилизаций. Менталитет.</p> <p>Теории культурно-исторических типов Данилевского, цивилизаций и культур Тойнби, культур Шпенглера. Факторы, определяющие сущность цивилизаций.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проблемы</p> <p>Влияют ли различные цивилизации друг на друга, если да, то каким образом?</p> <p>Существует ли разница между менталитетом и национальным характером?</p> <p>Практические занятия</p> <p>На севере России живут малые народы, в тундре, родственники которых обитают даже на Аляске. Опишите сходства и различия двух родственных народов. Можно ли их считать принадлежащими к одному цивилизационному типу?</p> <p>Составьте наиболее полный перечень черт, характерных для российского менталитета.</p> <p>Составьте таблицу и внесите туда самые характерные черты древнейших цивилизаций.</p> <p>Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой.</p> | 1 | |
| | <p>Повторение и обобщение знаний по главе «Научное познание общества»</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| Глава 2 | Развитие общества | 10 (5) | |
| Тема 2.1. Современное общество | Характерные черты современного мира. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Закон ускорения истории. Гражданское общество. Традиционное общество и его характеристика. Индустриальное общество и его характеристика. Урбанизация. Постиндустриальное общество и его характеристика. Различные и общие черты этапов развития общества. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проблемы К какому типу обществ можно отнести современную Россию? Почему промышленная революция проходила дольше в России, чем в Англии? Практические занятия Проанализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества. Заполните сравнительную таблицу об этапах развития общества. Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой. | 1 | |
| Тема 2.2. Модернизация | Основные подходы к пониманию модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. НТП. Современные оценки модернизационных процессов. Модернизация: органическая, неорганическая. Признаки и характерные черты модернизации. Индустриальная мощь человечества. Модернизация: добро или зло? | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проблемы В чем опасные последствия для страны в случае проведения неорганической модернизации? | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Практические занятия Составить сравнительную таблицу: «Типы модернизации» Написать мини-сочинение на тему «Модернизация: добро или зло?» Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой.</p> | | |
| <p>Тема 2.3. Глобализация человеческого общества. Глобальные проблемы современности.</p> | <p>Особенности современного мира. Признаки глобализации. Роль средств массовой информации в процессе глобализации. Положительные и отрицательные последствия процесса глобализации. Глобализм и антиглобализм. Глобальные процессы. Классификация глобальных проблем. Особенности глобальных проблем. Виды глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем. Современные глобальные проблемы. Роль России в решении глобальных проблем. Современные военные конфликты. Терроризм как угроза современной цивилизации.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проблемы Может ли глобализация привести весь мир к полному единообразию? Какие меры, на ваш взгляд, нужно принять, чтобы попытаться решить глобальные проблемы? Какая проблема является самой актуальной на данный момент в мире? Практические занятия Постарайтесь составить наиболее полный перечень проявлений процесса глобализации. Какие глобальные проблемы проявляются в городе Туймазы, в республике Башкортостан, найдите примеры из СМИ. Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой.</p> | 1 | |

| | | | |
|---|--|------|---|
| <p>Тема 2.4. Мировая система</p> | <p>Мировая система и ее составляющие. Теория Валлерштейна. Мировая система: «ядро», «полупериферия», «периферия» Страны периферии и их характеристика. Полупериферийные страны. Страны ядра, их характерные особенности. Проблема Север –Юг. Проблемы “Третьего мира”.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проблемы К какой группе стран относится Россия и почему? Практические занятия Работа по группам Смоделировать проблемы и наметить возможные пути их решения для стран ядра, полупериферии и периферии. Составить сравнительную таблицу, характеризующую общие и различные черты каждой части мировой системы. Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой.</p> | 2 | |
| | <p>Общество, как сложная динамичная система. Урок повторения и обобщения знаний.</p> | 2 | 2 |
| <p>Глава 3</p> | <p>Рыночная экономика</p> | 8(4) | |
| <p>Тема 3.1. Экономика, как наука</p> | <p>Экономика как наука. Разделы экономики: нормативная, позитивная, микроэкономика, макроэкономика. Цели и задачи экономической науки. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Закон обратной пропорциональности альтернативной стоимости. Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командная, смешанная.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Характерные черты экономических систем. Факторы производства и факторные доходы.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проблемы К какому типу экономических систем можно отнести Россию? Почему? Обладает ли Россия необходимыми условиями для развития рыночной экономики? Практические занятия Составить сравнительную таблицу типов экономических систем, выделить общее и особенное Написать мини-сочинение на тему: «Деньги не только благо, но и огромная беда для человечества» «Конкуренция возникает там и тогда, где и когда существует в чем-либо дефицит» Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.2. Эволюция капитализма</p> | <p>Обмен и торговля, как две последовательные фазы в развитии капитализма. Общее и различное в обмене и торговле. Экономическое и политическое значение торговли в истории человечества. Колониальная торговля. Торговый капитализм, признаки и свойства. Торговый капитализм в России. Факторы, от которых зависит продолжительность фазы торгового капитализма. Товар и его свойства. Стоимость и потребительская стоимость.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проблема Стадия торгового капитализма в современной России привела к позитивным сдвигам в экономике или, наоборот, разрушила ее? Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий,</p> | 1 | |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | работа с дополнительной учебной и научной литературой. | | |
| Тема 3.3. Отношение между трудом и капиталом | Капиталистическое общество. Отличия наемного работника и ремесленника. Специализация труда. Квалификация. Виды квалификации: формальная и реальная. Работа, как вид человеческой деятельности. Основные компоненты работы. Качество работы и факторы от которых оно зависит. Цена рабочей силы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проблема Что больше востребовано и ценится в современном мире – умение в узкой сфере или широкая специализация? Обосновать. Существует ли сейчас дискриминация в оплате труда, если да, то в чем и в каких сферах она проявляется? В чем по вашему заключаются причины безработицы? Практические занятия Составьте сравнительную таблицу: «Чем является труд для различных социальных групп» Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой | 1 | |
| | Контрольное тестирование по главе | 1 | 2 |
| Глава 4 | Сфера производства | 12(6) | |
| Тема 4.1. Механизм рыночного регулирувания | Рынок. Условия существования рынка. Функции рынка. Типология рынка: по экономическому назначению, по отношению к действующему законодательству, по количеству продаваемого товара, по степени ограничения конкуренции. Законы функционирования рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Последствия из закона спроса. Предложение, величина | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | предложения, закон предложения. Шкала предложения, кривая предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Маркетинг, стратегии маркетинга. Производство. ВВП. Предприятие, фирма, отрасль. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проблема Существуют ли факторы, которые способны гарантировать устойчивое положение и процветание фирмы в условиях рыночной экономики?</p> <p>Практические занятия Решение графических задач на действие закона спроса и предложения в условиях рыночной экономики.</p> <p>Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p> | 2 | |
| Тема 4.2. Предпринимательство и бизнес | Предпринимательство и предприимчивость. Малый бизнес, отличительные черты и проблемы малого бизнеса. Формы организации бизнеса: единоличное владение, товарищество, корпорация. Современное акционерное общество, проблемы его организации. Формы организации бизнеса в Российской Федерации. Закон о предпринимательстве. Проблемы малого бизнеса в России. | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Практические занятия Составить список черт личности, необходимых для занятия предпринимательством. Сравнить формы организации бизнеса.</p> <p>Работа над материалом учебника.</p> | 2 | |
| Тема 4.3. Инфраструктура рыночной экономики | Рынок, биржа, банк. Биржа и особенности функционирования биржи. Профессиональные участники биржи: брокеры и дилеры. Принцип работы биржи. Биржа труда и ее функции. Биржи труда в России. История возникновения биржи. Банки. История возникновения банка. Функции банка. Как зарабатывают банки. Банковская система России. Центробанк. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проблема Эпоха экономических реформ способствует развитию банков или ведет к их разорению? Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий.</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.4. Роль государства в экономике.</p> | <p>Роль государства в экономике. Экономические функции государства в современном обществе. Налоги и налогообложение. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Бюджет. Профицит и дефицит бюджета. Пути решения проблемы дефицита государственного бюджета. Внутренние и внешние займы. "Политика завязывания ремешков". Государственный бюджет Российской Федерации. Политика правительства в условиях дефицита государственного бюджета.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проблема Какие пути и методы наиболее эффективны для сбора налогов? Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий.</p> | 1 | |
| | Повторение и обобщение знаний (урок-игра) «Экономика и мы» | 2 | 3 |
| Глава 5 | Политическая система общества | 8(4) | |
| <p>Тема 5.1. Политическая власть</p> | <p>Политика и власть. Понятие власти. Легитимация и легализация. Типы легитимной власти: традиционная, харизматическая, легальная. Комбинация видов власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проблема Какой тип власти больше всего подходит для России? Практическая работа Составить сравнительную таблицу типов легитимной власти. Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий.</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.2. Сущность и организация государства</p> | <p>Государство в политической системе Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального на- значения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проблема Почему конфедерация оказалась исторически бесперспективным типом устройства? Аргументировать. Возможен ли свободный выход из федеративного государства одной из его частей? Почему? Практическая работа Сопоставить страну и тип территориального устройства. Используя литературу укажите какая часть вопросов является исключительной компетенцией субъектов федерации, компетенцией федеральных органов, и тех, и других. Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|------|---|
| Тема 5.3. Местное самоуправление | <p>Сущность и функции местного самоуправления. Из истории местного самоуправления. Местное самоуправление в России. Федеральный закон “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”. Отличия местного самоуправления от государственного. Польза местного самоуправления. Органы местного самоуправления в нашем городе.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проблема Могут ли органы местного самоуправления реально изменить что-либо в жизни граждан современной России? Практическая работа Составить схему органов местного самоуправления нашего города, каков порядок их формирования. Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий.</p> | 1 | |
| Глава 6 | Политическая жизнь общества | 6(3) | |
| Тема 6.1. Условия политической жизни. | <p>Политическая жизнь общества. Политический режим и его виды. Демократический и недемократический режим. Гражданство и его сущность. Условия получения гражданства в различных странах. Условия получения российского гражданства. Причины политической пассивности граждан. Последствия политической пассивности граждан.</p> | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Формы управления политической жизнью и механизмы участия | <p>Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------------------|----------|
| <p>граждан</p> | <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Типы политических систем. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> | | |
| <p>Тема 6.3. Субъекты политической жизни</p> | <p>Виды политических групп: группы давления, группы интересов, лобби и элита. Отличия групп давления и групп интересов. Причины возможности давления на власть лобби. Элементы лоббистской тактики. Виды элит. Пути формирования национальной элиты.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</p> | <p>3</p> | |
| <p>Глава 7</p> | <p>Закон и право</p> | <p>20(10)</p> | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 7.1. Происхождение права, его форма и структура</p> | <p>Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Источники права. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проблема Как вы считаете, человека наделяет правами государство или он от рождения наделен правами, отнять которые государство не может? Практические занятия Сопоставьте между собой содержание двух колонок таблицы, описывающей отрасли права. Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p> | 4 | |
| <p>Тема 7.2. Правосудие в современной России</p> | <p>Система судопроизводства в России. Функции Конституционного и Верховного суда РФ. Арбитражные суды. Права и обязанности судей. Мировой суд. Процедура обращения в суд. Принципы правосудия в нашей стране.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 7.3. Основы конституционного права РФ</p> | <p>Основы конституционного права Российской Федерации Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Практические занятия Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p> | 3 | |
| <p>Тема 7.4. Частное право</p> | <p>Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | <p>порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проблема</p> <p>Касаются ли нормы частного права лиц, не обладающих дееспособностью?</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составьте трудовой или брачный договор и прокомментируйте, какие пункты и почему в него необходимо включить.</p> <p>Ваш знакомый, решивший заняться предпринимательством, обратился к вам за советом. Используя свои знания, поясните некоторые юридические особенности такой деятельности.</p> <p>Работа над материалом учебника</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий,</p> <p>Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p> | 3 | |
| | Урок повторения и обобщения знаний «Правовой квадрат» | 2 | |
| Глава 8 | Социальная система общества | 10(5) | |
| Тема 8.1. Социальная стратификация | <p>Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.</p> <p>Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проблема Как влияет экономическое и политическое развитие современной России на социальную стратификацию? Практические занятия Разберитесь со своим статусным набором: какие статусы являются в нем приписываемыми, а какие — достигаемыми? А у ваших родителей, родственников и друзей? Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p> | 2 | |
| <p>Тема 8.2. Социальный контроль</p> | <p>Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 8.3. Основные формы общности людей</p> | <p>Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России. Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p> | 3 | |
| | Урок повторения и обобщения знаний | 2 | |
| Глава 9 | Взаимодействие людей в обществе | 6(3) | |
| Тема 9.1. Социальное взаимодействие | Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий. | 2 | 2 |
| Тема 9.2. Конфликт и протестное движение | Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопrotивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России. | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Практические занятия Можно ли назвать характерные черты социального поведения молодежи? Если «да», то с чем они связаны?</p> | 3 | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой | | |
| | Терминологический диктант по основным понятиям главы | 2 | 2 |
| Глава 10 | Культура и духовная жизнь | 3(1,5) | |
| Тема 10.1. Этическая основа культуры | Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали. | 1 | |
| Тема 10.2. Нравственные чувства и моральное поведение | Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей. | 1 | |
| Тема 10.3. Счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость и равенство | Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия. Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проблема Как вы прокомментируете выражение известного французского философа-экзистенциалиста Ж.П. Сартра (1944): «Никогда мы не были так свободны, как в период оккупации»? Возможно ли и необходимо ли оставаться моральным человеком в аморальном обществе, коллективе?</p> <p>Практические занятия Подберите максимальное количество пословиц и поговорок о счастье и по-старайтесь объяснить их смысл. Напишите эссе на тему: «Всеобщее равенство обозначает...»</p> <p>Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p> | 1,5 | |
| <p>Глава 11</p> | <p>Внутренний мир и социализация человека</p> | 3 (1,5) | |
| <p>Тема 11.1. Структура человеческой психики.</p> | <p>Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним. Современное понимание психики и её компонентов. Роль инстинктов и рефлексов. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мир чувств и эмоций. Структура деятельности и классификация её видов.</p> | 2 | |
| <p>Тема 11.2. Влияние общества на личность</p> | <p>Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различие детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Игране роли. Родительско-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и детей перед родителями.</p> <p>Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Формирование мировоззрения. Роль группы сверстников в</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | социализации подростков. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проблема Когда говорят о «внутреннем голосе» человека, какую составляющую его психики имеют в виду?</p> <p>Практические занятия Специалисты утверждают: человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам уже законченный наркоман, но при этом сохраняется как личность. А ребенок, который начал колоться в 13 лет, к 23 годам как личность полностью деградирует. Почему? Объясните проблему с позиции теории социализации.</p> <p>Работа над материалом учебника</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p> | 1,5 | |
| | Уроки повторения и закрепления знаний | 3 | |
| | Зачетное занятие | 4 | |
| | Итого | 156 | |
| | В том числе аудиторных | 104 | |
| | Самостоятельная работа | 52 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
« Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

рабочие столы и стулья для обучающихся,

рабочий стол и стул для преподавателя,

доска классная,

наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор,

компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2018.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2015.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2015.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2016.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2017.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей

социально- экономического профиля. — М., 2016.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2016.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Основные источники

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 №74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благопо-лучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смерт- ной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра- зования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2015.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2015.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

<http://www.openclass.ru> Открытый класс: сетевые образовательные сообщества.

<http://www.base.garant.ru> «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал

<http://www.istrodina.com> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».

Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). Znanium.com

Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). Znanium.com

Сто великих людей России всех времен и народов (в хронологическом порядке с X по XX век включительно) / Б.А. Аникин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: Znanium.com

Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.: Znanium.com

Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Малькова, Р.В. Шагиевой - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 496 с.: Znanium.com

Аникина В. И. Обществознание: Учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей. : в 2-х т. - М.: РАП, 2009. Znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия | <p>Входной контроль в форме: тестирование по основополагающим понятиям дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. – Контрольная работа. – Проверка отчета, собеседование. – Оценивание выступлений. – Доклад - сообщение по теме. – Презентация учебных проектов. <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирования, -терминологического диктанта |

| | |
|--|---|
| <p>социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; <ul style="list-style-type: none"> • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | <p>Оценка:</p> <p>-результативность работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; | <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка:</p> <p>Результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы</p> |
|---|---|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|
| 1. | Глава 1. Научное познание общества | Тест Терминологический диктант Взаимоопрос |
| 2. | Глава 2. Развитие общества | Тест Терминологический диктант Обществоведческий квадрат |
| 3. | Глава 3. Рыночная экономика | Тест Терминологический диктант Урок-игра в форме КВН «Экономика и мы» |
| 4. | Глава 4. Сфера производства | Тест Терминологический диктант Взаимоопрос |
| 5. | Глава 5. Политическая система общества | Тест Терминологический диктант Доклады, рефераты |
| 6. | Глава 6. Политическая жизнь общества | Доклады Взаимоопрос |
| 7. | Глава 7. Закон и право | Тест Терминологический диктант Обществоведческий квадрат Доклады |
| 8. | Глава 8. Социальная система общества | Тест Терминологический диктант |
| 9. | Глава 9. Взаимодействие людей в обществе | Терминологический диктант |
| 10. | Глава 10. Культура и духовная жизнь | Доклады |
| 11. | Глава 11. Внутренний мир и социализация человека | Тест Доклады |

5.2. Контрольные задания или иные материалы

Вопросы к зачету по обществознанию

1. Познание окружающего мира. Ступени и формы познания. Сенсуализм и рационализм.
2. Научное исследование. Уровни, компоненты, цель. Методы научного исследования.
3. Понятие общества. Главные сферы общества. Основные институты общества.
4. Основные подходы к определению понятия «цивилизация». Основные теории развития общества: линейные, нелинейные; прогрессивные, регрессивные; теории локальных цивилизаций.
5. Современное общество. Закон ускорения истории. Характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.
6. Два подхода к понятию «модернизация». Органическая и неорганическая модернизация, общее и особенное.
7. Признаки глобализация современного общества. Положительные и отрицательные последствия глобализации. Роль СМИ в процессе глобализации.
8. Три части мировой системы: ядро, периферия, полупериферия. Проблема Севера и Юга.
9. Понятие экономики. Виды экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, плановая, смешанная.
10. Факторы производства и факторные доходы.
11. Рынок. Условия функционирования, функции, виды рынка.
12. Законы рынка: закон спроса, закон предложения, равновесная цена.
13. Торговля и обмен. Значение развития торговли в истории человечества.
14. Признаки капитализма. Отличия между ремесленником и наемным работником.
15. Работа, как вид человеческой деятельности. Специализация, квалификация, виды квалификации.
16. Производство, в широком и узком значении. Предприятие, виды.
17. Предпринимательство и предприимчивость. Проблемы малого бизнеса в России.
18. Различные формы организации бизнеса: единоличное владение, товарищество, корпорация.
19. Инфраструктура рыночной экономики: рынок, биржа, банк.
20. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Госбюджет.
21. Налоги, Виды налогов: прямые, косвенные.
22. Власть и властные инструменты. Легитимация и легализация. Три вида легитимной власти.

23. Государство, признаки и функции.
24. Виды государств по государственно-территориальному устройству.
25. Виды государств по форме правления.
26. виды политических режимов.
27. Правовое государство и его признаки.
28. Местное самоуправление и его функции. Отличия местного самоуправления от государственного.
29. Гражданство и условия его получения в РФ.
30. Механизмы участия граждан в политической жизни общества (референдум, выборы). Виды избирательных систем.
31. Политическая партия и ее функции.
32. Политическая программа. Консерватизм, либерализм, коммунизм, фашизм.
33. Субъекты политической жизни. Группы давления, группы интересов, лобби, элита.
34. Сущность права, признаки, теории происхождения.
35. Правовая система, виды правовых систем.
36. Норма права, институт права, отрасль права. Виды отраслей права.
37. Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.
38. Система судопроизводства в РФ. Функции конституционного, арбитражного, суда общей юрисдикции.
39. Принципы российского правосудия.
40. Преступление и правонарушение. Виды преступлений.
41. Основы конституционного права РФ. Органы государственного управления РФ.
42. Основы трудового права РФ.
43. Основы семейного права РФ.
44. Социальная стратификация. Исторические типы и виды стратификации.
45. Социальный статус, виды. Социальная роль.
46. Социальная мобильность. Виды. Каналы социальной мобильности.
47. Социальные формы общности людей. Семья, нация, этнос.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?

- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

6.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Обществознание»

- игровые образовательные технологии (урок-игра в форме КВН, обществоведческий квадрат);
- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления.

Составители (Разработчики):

Харисова Альбина Иншаровна, преподаватель гуманитарных дисциплин

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность