

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Рабочая программа дисциплины

**ГЕОГРАФИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»  
(базовый уровень)

Форма обучения  
(очная)

Туймазы 2020г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры компьютерных  
технологий

Утверждаю  
зам. директора по УР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», утвержденного Министерством образования и науки РФ 28.07.2014 г. приказ № 804 и зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 21.08.2014 г. N 33733.

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж

Разработчик:

Лилия Рифовна Шайхуллина, преподаватель кафедры экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» по специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» относится к базовой дисциплине общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, население и хозяйство на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразие его объектов и процессов.
- **овладение умениями** сочетать глобальный региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических процессов и явлений.
- **развитие** познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими способностями и проб леммами мира, его регионов и крупнейших стран.
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.
- **использование** в практической деятельности повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а так же географической информации.
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статические материалы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов международной жизни, геополитической ситуации в России, других странах регионах мира, а так же тенденций их возможного развития.
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В результате изучения учебной дисциплины «География» на базовом уровне студент должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате изучения учебной дисциплины «География» на базовом уровне студент должен

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**по очной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов,
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Общая характеристика мира</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1.Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение. Политическая карта мира. Индекс человеческого развития. ВВП. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.	4	1;2
	<b>Практическое занятие:</b> -выполнение тестовых заданий. -работа с контурными картами, форзацем учебника	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -выполнение домашнего задания &1,2,3,4. Тема №1. Ответить на вопросы на стр.21. -подготовить доклады «Многообразие стран на политической карте мира», «Расстановка политических сил на мировой арене в конце XXвека», дополнительный материал о НАТО	2	
Тема 1.2.География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала:</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы, их классификация. Минеральные ресурсы. Ресурсообеспеченность стран. Природные ресурсы: водные, земельные,биологические, рекреационные, климатические. Основные типы природопользования. Количественные и качественные загрязнения среды.	4	1,2



	<p><b>Практические занятия:</b> Нанесение на контурную карту основные месторождения угля, газа, нефти, железной, медной, оловянной руд. Решение задач на оценку обеспеченности разных регионов и стран отдельными видами минеральных ресурсов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> -рассмотреть понятия «географический детерминизм» и «географический нигилизм»</p>	1	
Тема.1.3.Научно- техническая революция и мировое хозяйство	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Научно- техническая революция и мировое хозяйство.Мировое хозяйство в эпоху НТР. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Международная специализация. Крупнейшие фирмы и ТНК. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства и региональная политика</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -рассмотреть воздействие НТР на мировое хозяйство</p>	1	
Тема 1.4.География населения мира	<p><b>Содержание учебного материала:</b> -численность, размещение, воспроизводство и миграции населения мира.. Городские и сельские поселения. Темпы урбанизации. Религиозный состав населения Земли.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> 1)определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; 2)определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа учащихся:</b> -рассмотреть демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира; -подготовить доклады «Небоскребы в США», «Сравнительная характеристика городов в США и Европы»; -пользуясь текстом учебника, выделить основные черты урбанизации в виде схемы.</p>	4	

<p>Тема 1.5. География мирового хозяйства</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Топливо- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная ).  Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность, металлургия.  Машиностроение. Химическая промышленность.  Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.  География сельского хозяйства и рыболовство. Зеленая революция.  Растениеводство. Животноводство.  География транспорта.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие:</b>  -заполнить таблицу «Специализация ведущих держав мира», в которых развито машиностроение.</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Рассмотреть главные центры мировой торговли.  Международные экономические отношения.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b></p>		<p><b>20</b></p>	
<p>Тема 2.1 Зарубежная Европа</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Общая характеристика Зарубежной Европы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Население Европы  Хозяйство, международные экономические связи. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития. Европейские страны «большой семерки». Транспорт. Туризм.  Восточная и Средняя Европа  Северная и Южная Европа</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия:</b>  -составление комплексной географической характеристики стран и крупных регионов, определение их географической специфики.  -выполнение тестовых заданий.</p>	<p>1</p>	

Тема 2.2. Северная Америка	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика Северной Америки. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Население Северной Америки. Хозяйство, международные экономические связи. США Канада	2	2
	<b>Практические занятия:</b> -составление картосхемы районов загрязнение окружающей среды США, выявление источников загрязнений.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития.	2	
Тема 2.3. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика зарубежной Азии. Субрегионы зарубежной Азии. Характеристика Китая. Характеристика Японии Характеристика Индии.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> -объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий.	1	
Тема 2.4. Африка	<b>Содержание учебного материала:</b> Состав, политическая карта. Деление Африки на субрегионы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития.	2	
Тема 2.5. Латинская Америка	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика Латинской Америки. Общая характеристика хозяйства региона. Латинская Америка – регион интенсивного развития.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	-особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития Бразилия и Аргентина.		
Тема 2.6. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика Австралии. Общая характеристика хозяйства региона.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития Океании	2	
<b>Раздел 3.Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала:</b> Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	1	3
	<b>Практические занятия:</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической обстановкой, географических аспектов других глобальных проблем человечеств	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине «География».

Технические средства обучения:

- компьютеры и внешние устройства.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2018.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2018.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2018.
4. По учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2019.
5. Жижина Е.А. , Н.А. Никитина. Экономическая и социальная география мира 10 класс: поурочные разработки по географии к учебному комплексу В.П. Максаковского. Москва»ВАКО»2018.
6. Паикидзе А.А. География мирового хозяйства, М: ИНРА-М, 2019г.

Электронный ресурс:

<http://www.znaniium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <p><b><i>определять и сравнивать</i></b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p><b><i>оценивать и объяснять</i></b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b><i>применять</i></b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p><b><i>составлять</i></b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их</p>	<p><b>Входной контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования по основополагающим понятиям дисциплины.</li></ul> <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного и письменного опроса;</li><li>- самостоятельной работы;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- решения ситуационных задач;</li><li>- тестирования по темам.</li></ul> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- зачетов (практической и письменной работы) по каждому разделу дисциплины.</li></ul> <p><b>Итоговый контроль в форме зачета</b></p> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- результативности работы</li></ul>

<p>территориальные взаимодействия;</p> <p><b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики.</p> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li><li>-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li><li>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li><li>различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li><li>-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li><li>-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</li></ul>	<p>обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы.</p> <p>- выполнение и защита практических работ.</p>
--	---

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Итоговый	КИМ 1