

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
09.02.05 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА ПО ОТРАСЛЯМ
базовый уровень

Туймазы 2022 г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
« ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю
зам. директора по УР
_____ Мухаметова Н. Ф.
« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)», утвержденного Министерством образования и науки РФ 13.08.2014 г. приказ № 1001 и зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 25.08.2014 N 33795.

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж

Разработчик: Аглеева Аниса Шарифьяновна, преподаватель высшей категории, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовый уровень), входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительной техники», «Операционные системы и среды».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

по очной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 220 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучаемый должен освоить

- **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения. ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>221</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>188</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>8</i> |
| практические занятия | <i>180</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>33</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | |
| Введение | Роль и место иностранного языка в современном мире как средства международного общения. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Вводно-фонетический курс английского языка. | | 12 | |
| Тема 1.1. Что такое компьютер. Фонетический строй английского языка. Ударение и мелодика английского предложения. Ритм английской речи. | Практические занятия. Чтение гласных и согласных звуков, дифтонгов. Интонирование речи на английском языке. Чтение английских слов в соответствии с правилами чтения. Письменная речь на английском языке. Обозначение звуковой речи транскрипцией. Выделение ключевых слов и основных идей звучащей речи. Аудирование монологической речи. Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее чтение (чтение текста с соблюдением всех правил произношения с последующими ответами на вопросы к тексту), заучивание лексики для устного общения. | 4 1 | 2 2 |
| Тема 1.2. Значение компьютера в современном мире. Правила чтения гласных в ударном слоге (4 типа чтения) | Практические занятия. Чтение английских слов в соответствии с правилами чтения. Письменная речь на английском языке. Обозначение звуковой речи транскрипцией. Выделение ключевых слов и основных идей звучащей речи. Аудирование монологической речи. | 3 | 2 |
| Тема 1.3. ПК в моей жизни. Правила чтения буквосочетаний и согласных звуков | Практическое занятие. Чтение согласных звуков, дифтонгов. Интонирование речи на английском языке. Чтение английских слов в соответствии с правилами чтения. Письменная речь на английском языке. Обозначение звуковой речи транскрипцией. Выделение ключевых слов и основных идей звучащей речи. Аудирование монологической речи. <u>Написание эссе «Компьютер в моей жизни – What is a computer for me».</u> Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее чтение (чтение текста с соблюдением всех правил произношения), заучивание лексики для устного общения. | 3 1 | 2 <i>ЛР 14</i> 2 |
| Раздел 2. Коррективный курс | | 80 | |

| | | | |
|---|--|-------------------|------------------------------------|
| <p>Тема 2. 1. Виды компьютеров: аналитический компьютер. Смысловые глаголы и формальные глаголы.</p> | <p>Практические занятия. Спряжение глагола “to be” в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Чтение и перевод текста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Составить 5-6 предложений, используя глагол “to be”.</p> | <p>6</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2. 2. Цифровой компьютер. Структурные слова: местоимения (личные, притяжательные. Указательные, возвратные, количественные, неопределенные, вопросительные, союзы, предлоги.</p> | <p>Практические занятия. Чтение и перевод текста. Составление диалогов на базе текста с использованием изучаемых местоимений. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Пересказ на заданную тему. Составить 5-6 предложений, используя все виды изученных местоимений.</p> | <p>6</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2. 3. Государственная электронная программа РФ. Предложения (повествовательные, повелительные, вопросительные, восклицательные). Простые и сложные предложения.</p> | <p>Практические занятия. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросительных предложений. Безличные предложения. Предложения с оборотом There is There are. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме. Чтение и перевод текста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Составить все типы вопросов к заданным предложениям.</p> | <p>7</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2. 4. История компьютерных технологий. Способы словообразования. Приставки. Суффиксы. Неологизмы.</p> | <p>Практические занятия. Конверсия. Перевод однозначных слов из одной грамматической категории в другую, применяя определенные приставки и суффиксы. Выполнение тренировочных упражнений. Практика в чтении. <u>Устные сообщения на тему «История компьютерных технологий – The History of ICT»</u></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить ряд наиболее встречающихся в речи (устной и письменной) приставок и суффиксов.</p> | <p>5</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>ЛР 08 2</p> |
| <p>Тема 2.5. Аппаратное и программное обеспечение. Существительные. Род, число имен существительных. Роль существительных в предложении.</p> | <p>Практические занятия. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение тренировочных упражнений (устно и письменно) по данной теме. Практика в чтении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить слова-исключения.</p> | <p>6</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------|-------------------|
| <p>Тема 2.6. Развитие компьютеризации в США. Статьи. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Устойчивые выражения.</p> | <p>Практические занятия. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Выполнение тренировочных упражнений. Практика в чтении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Уметь объяснить использование артиклей на примерах. Вставить артикли, где необходимо.</p> | <p>6</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.7. Развитие компьютеризации в Англии, Канаде. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> | <p>Практические занятия. Синонимы. Антонимы. Выполнение тренировочных упражнений. Практика в чтении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить ряд прилагательных и их противоположные значения.</p> | <p>6</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.8. Сравнение компьютеризации в России и США. Числительные (количественные и порядковые)</p> | <p>Практические занятия. Счет от 1 до 1000. Чтение номеров страниц, домов, квартир, транспорта. Числительное, обозначающее год, дату.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить количественные и порядковые числительные до 100.</p> | <p>6</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.9. Большая ЭВМ. Глаголы. Суффиксы глаголов. Четыре формы глагола. Формальные признаки сказуемого. Понятие правильных и неправильных глаголов. Активный залог глаголов. Страдательный залог глаголов.</p> | <p>Практические занятия. Модальные глаголы. Неличные формы глаголов Infinitive, Gerund, Participle. Глаголы с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить лексический минимум (неправильные глаголы). Чтение, перевод (обратить внимание на предложения со страдательным залогом) текста.</p> | <p>7</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.10 Компания IBM. Сослагательное наклонение.</p> | <p>Практические занятия. Реальное условие. Маловероятное условие. Нереальность выполнения. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод текста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Перевести предложения (с английского на русский язык и наоборот) с тремя сослагательными наклонениями.</p> | <p>6</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------|----------------|
| <p>Тема 2.11. Программирование. Введение. Инфинитив. Сложное подлежащее. Сложное дополнение.</p> | <p>Практические занятия. Инфинитив в функции обстоятельства, цели, следствия, определения. Инфинитивная конструкция «Сложное подлежащее» при сказуемом в страдательном и действительном залогах. Инфинитивная конструкция «Сложное дополнение». Сложные формы инфинитива. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Лексико-грамматическое упражнение по данной теме.</p> | <p>7 1</p> | <p>2 2</p> |
| <p>Раздел 3. Основной курс</p> | | <p>116</p> | |
| <p>Тема 3.1. Архитектура персонального компьютера.</p> | <p>Архитектура персонального компьютера. Основной принцип построения ЭВМ - архитектура фон Неймана. Принцип программного управления. Принцип программы, сохраняемой в памяти. Принцип произвольного доступа к памяти. Основные узлы компьютера.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 3.2. Выдающиеся личности: Питер Нортона. Ричард Уилтон.</p> | <p>Выдающиеся личности: Питер Нортона, Ричард Уилтон. Биография Питера Нортона. Компания Питера Нортона. Биография Ричарда Уилтона. Книга Уилтона.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 3.3. Микропроцессор. Виды процессоров.</p> | <p>Практические занятия. Выполнение конструктивных и подстановочных упражнений. Чтение и перевод текстов. Выполнение речевых упражнений. Выполнение упражнений на автоматизацию узнавания лексических единиц.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить лексический минимум.</p> | <p>4 1</p> | <p>2 2</p> |
| <p>Тема 3.3. Математический сопроцессор.</p> | <p>Практические занятия. Выполнение упражнений на различение грамматических явлений. Выполнение упражнений на свертывание текста. Чтение и перевод текста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить лексический минимум. Перевести письменно текст.</p> | <p>4 1</p> | <p>2 2</p> |
| <p>Тема 3.5. Операционные системы. Windows.</p> | <p>Практическое занятие. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений на оценку узловых моментов текста.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|---------------------------------------|
| <p>Тема 3.6. Что такое языки программирования.</p> | <p>Практические занятия. Выполнение упражнений на прогнозирование содержания читаемого. Чтение и перевод текстов. Выполнение упражнений на свертывание текста.</p> <p><u><i>Дискуссия на тему «Самый «правильный» язык для программирования проекта – The Right Programming Language for a Project»</i></u></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить лексический минимум. Перевести письменно текст.</p> | <p>6</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p><i>ЛР 13</i></p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3.7. Выдающиеся личности: Билл Гейтс</p> | <p>Выдающиеся личности: Билл Гейтс. Компания Билла Гейтса Microsoft. Книги Билла Гейтса. Его личные качества.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 3.8. C++</p> | <p>Практическое занятие. Выполнение упражнений на различение грамматических явлений. Выполнение упражнений на свертывание текста. Чтение и перевод текста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить лексический минимум. Перевести письменно текст.</p> | <p>4</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3.9. Языки низкого уровня. Язык ассемблера.</p> | <p>Практическое занятие. Выполнение конструктивных и подстановочных упражнений. Чтение и перевод текстов. Выполнение речевых упражнений. Выполнение упражнений на автоматизацию узнавания лексических единиц.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить лексический минимум.</p> | <p>4</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3.10. Средства массовой информации.</p> | <p>Практические занятия. Чтение и перевод газетной статьи. Составление глоссария к статье. Выполнение упражнений на цитирование текста статьи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить лексический минимум глоссария. Сделать письменный перевод газетной статьи.</p> | <p>6</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3.11. Виды компьютерных вирусов.</p> | <p>Практические занятия. Выполнение упражнений на различение грамматических явлений. Выполнение упражнений на свертывание текста. Чтение и перевод текстов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Заучивание лексики для устного общения. Письменный перевод текста.</p> | <p>6</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3.12. Файл-инфекторы</p> | <p>Практическое занятие. Выполнение упражнений на преодоление грамматических трудностей. Чтение и перевод текста. Выполнение речевых упражнений. Выполнение упражнений на автоматизацию узнавания лексических единиц.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|--------|--------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Заучивание лексики для устного общения. Письменный перевод текста.</p> | 1 | 2 |
| Тема 3.13. Средства массовой информации | <p>Практические занятия. Чтение и перевод газетной статьи. Составление глоссария к статье. Выполнение упражнений на цитирование текста статьи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить лексический минимум глоссария. Сделать письменный перевод газетной статьи.</p> | 6 1 | 2 2 |
| Тема 3.14. История компьютерных вирусов | <p>Практические занятия. Выполнение конструктивных и подстановочных упражнений. Чтение и перевод текста. Выполнение речевых упражнений. Выполнение упражнений на автоматизацию узнавания лексических единиц.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Заучивание лексики для устного общения. Письменный перевод текста.</p> | 6 1 | 2 2 |
| Тема 3.15. Группа компьютерных вирусов | <p>Практические занятия. Выполнение упражнений на прогнозирование содержания читаемого. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений на свертывание текста. Пересказ прочитанного.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Заучивание лексики для устного общения. Письменный перевод текста.</p> | 4 1 | 2 2 |
| Тема 3.16. Из истории компьютерных вирусов. Средства массовой информации. | <p>Практические занятия. Выполнение упражнений на прогнозирование содержания читаемого. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений на свертывание текста. Пересказ прочитанного.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Заучивание лексики для устного общения. Письменный перевод текста.</p> | 6 1 | 2 2 |
| Тема 3.17. Компьютерная безопасность. Изъяны компьютерных программ. Безопасность домашнего компьютера. | <p>Практические занятия. Выполнение конструктивных и подстановочных упражнений. Чтение и перевод текста. Выполнение речевых упражнений. Выполнение упражнений на автоматизацию узнавания лексических единиц.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Заучивание лексики для устного общения. Письменный перевод текста.</p> | 5 1 | 2 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 3.18. Скрытая информация. | Практические занятия. Выполнение упражнений на различение грамматических явлений. Выполнение упражнений на свертывание текста. Чтение и перевод текста. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Заучивание лексики для устного общения. Письменный перевод текста. | 1 | 2 |
| Тема 3.19. Средства массовой информации | Практические занятия. Чтение и перевод газетной статьи. Составление глоссария к статье. Выполнение упражнений на цитирование текста статьи. | 6 | 2 |
| | <u>Деловая игра «Прессконференция – Press Conference»</u> Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Выучить лексический минимум глоссария. Сделать письменный перевод газетной статьи. | 1 | 2 |
| Тема 3.20. Криптография. Основные алгоритмы криптографии. | Практические занятия. Выполнение конструктивных и подстановочных упражнений. Чтение и перевод текста. Выполнение речевых упражнений. Выполнение упражнений на автоматизацию узнавания лексических единиц. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Заучивание лексики для устного общения. Письменный перевод текста. | 1 | 2 |
| Тема 3.21. Кодирование информации. Техника кодирования. Алгоритм кодирования. | Практические занятия. Выполнение упражнений на преодоление грамматических трудностей. Чтение и перевод текста. Выполнение речевых упражнений. Выполнение упражнений на автоматизацию узнавания лексических единиц. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Заучивание лексики для устного общения. Письменный перевод текста. | 1 | 2 |
| Тема 3. 22. Оценка рисков компьютерных систем. | Практическое занятие. Выполнение упражнений на различение грамматических явлений. Выполнение упражнений на свертывание текста. Чтение и перевод текста. | 4 | 2 |
| Тема 3.23. Средства массовой информации | Практические занятия. Чтение и перевод газетной статьи. Составление глоссария к статье. Выполнение упражнений на цитирование текста статьи. | 4 | 2 |
| Раздел 4. Повторение, обобщение и закрепление умений и навыков. | | 10 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | <p>Практические занятия. Выполнение тренировочных упражнений. Использование базовой лексики для построения сообщений по теме. Выполнение упражнений на различение грамматических явлений. Осуществление правильного перевода действия в предложении. Чтение и перевод дополнительных специализированных текстов: <i>Computer Security, Secure Operating Systems, Computer Security by Design, terms Used in Computer Security</i>. Распознавание значения слова по контексту. Выделение главной и второстепенной информации. Аудирование. Краткий и подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания. Заучивание лексики для устного общения. Повторение ранее заученных лексических единиц. Письменный перевод текстов.</p> | 8 | 2 |
| | Всего | 220 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

рабочие столы и стулья для обучающихся;

рабочий стол и стул для преподавателя;

доска классная;

комплекты наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-система для показа презентаций;

- программное обеспечение общего назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Бжиска Ю. В., Краснова Е. В. Английский язык. Информационные системы и технологии. Ростов-на-Дону. Феникс, 2018, - 248 с.
2. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: учебное пособие. Ростов-на-Дону. Феникс, 2017. – 232 с.
3. Краснова Т. И., Вичугов В. Н. Английский язык для специалистов в области интернет – технологий. Москва. Юрайт. 2020. – 205 с.
4. The Moscow Times. - газета на английском языке.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Е. В. Английский язык для пользователей ПК и программистов. Самоучитель. Санкт-Петербург. – «Корона принт». 2011. – 480 с.
2. Турук И. Ф. , Кнаб О. Д. Английский язык в компьютерной сфере. Университетская книга, 2012, - 298 с.
3. Dinos Demetriades Information Technology- Oxford, 2010.
4. English.language.ru
5. www.nonstopenglish.com

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | <p>Входной контроль в форме: Тестирования по основным темам дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного и письменного опроса; • самостоятельной работы; • контрольной работы; • устного сообщения по теме; • тестирования по темам. <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зачетов (практической и письменной работы) по каждому разделу дисциплины. <p>Итоговый контроль в форме зачета.</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; • выполнения практических работ; • устных сообщений. |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--|----------------------------------|
| 1. | Темы 2.1. – 2.5. | КИМ № 1 |
| 2. | Темы 2.6 – 2.10. | КИМ № 2 |
| 3. | Темы 3.3. – 3.12 | КИМ № 3 |
| 4. | Темы 3.14. – 3.18. | КИМ № 4 |

6.2. Контрольные задания или иные материалы:

- термины в сфере информационных технологий (1200-1400 лексических единиц);
- устные сообщения на заданные темы;
- выполнение письменных практических работ;
- образцы для чтения и перевода ранее незнакомых текстов профессиональной направленности с английского на русский язык;
- образцы текстов для письменного перевода с английского на русский язык статей из СМИ.