

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Родной язык (русский)**

**09.02.05 Прикладная информатика**

Форма обучения  
очная

Туймазы - 2020 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
компьютерных технологий  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_(Т.А.Тиханова)

Утверждаю  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Мухаметова  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика»

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж

Разработчик: Толстова Оксана Олеговна, преподаватель кафедры общих гуманитарных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	11
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык (русский)»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.05 Прикладная информатика**

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Родной язык» обучающийся должен

### **уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

### **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

### **по очной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

## **2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен освоить

**- общие компетенции:**

*Коммуникативная* компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>52</i>
<b>Самостоятельная</b>	<i>16</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
<b>контрольные работы</b>	<i>4</i>
Работа со словарем и справочником, ознакомление с нормативными документами Работа с текстом, обработка языкового материала Выполнение творческих работ Составление тезисов, конспекта, рецензии, таблицы	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование

Наименование тем и/или вида учебной деятельности обучающихся	Количество учебных часов аудиторно й нагрузки	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений	Наименование самостоятельной работы	Наименование домашнего задания	Количество часов самостоятельной работы
<b>I семестр</b>					
Тема 1. Введение. Понятие формы словесного выражения.	2	Фронтальный устный опрос	Работа со словарем и справочной литературой	Составление конспекта «Формы словесного выражения»	1
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).					
Тема 2. Диалогическая и монологическая речь.	2	Фронтальный устный опрос	Работа со словарем и справочной литературой	Конспект на тему «Виды речи»	1
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; составлять связное высказывание в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию.					
Тема 3. Типы текста: повествование, описание, рассуждение	2	Фронтальный устный опрос	Работа со словарем и справочной литературой. Анализ предложенного текста на лексическом уровне	. Типы текста	2
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					



<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>					
Тема 4. Положительные качества словесного выражения.	2	Фронтальный устный опрос	Составление текстов разных типов.	Выполнение упражнений [1]	1
Тема 5 Понятие средств художественной изобразительности. Тропы.	2	Фронтальный письменный опрос		Выполнение упражнений [1]	1
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать орфографическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>					
Тема 6. Благозвучие-звуковое средство изобразительности.	2	Выборочный устный опрос	Составление таблицы «Способы образования слов» (с собственными примерами)	Выполнение упражнений [1]	2
Тема 7. Звукоподражание. Звуковой символизм.	2	Выборочный устный опрос	Работа со словарем и справочной литературой.	Конспект на тему «Звуковой символизм»	1
Тема 8. Ритм и интонация в прозе. Их роль в тексте.	2	Фронтальный письменный опрос	Работа со словарем и справочной литературой	Конспект на тему «Ритм и интонация в прозе»	
Тема 9. Этимология. Обновление значения слова	2	Фронтальный письменный опрос	Работа со справочной литературой	«Этимология»	

Тема 10. Роль этимологизации в литературе.	2	Выборочный устный опрос	Работа со словарем и справочной литературой	Конспект на тему «Роль этимологизации в литературе.»	
Тема 11 . Практикум. Работа с текстами.	2	Выборочный устный опрос	Работа со словарем и справочной литературой	Практикум.	
Тема 12. Системы стихосложения. Силлабическое и тоническое.	2	Фронтальный письменный опрос	Работа со словарем и справочной литературой	Конспект на тему «. Системы стихосложения.»	
Тема 13. Русский народный стих. Тексты устного народного творчества.	2	Фронтальный письменный опрос	Работа со словарем и справочной литературой	Конспект на тему «Тексты устного народного творчества»	
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.					
Тема 14. Практикум. Работа с текстами.	2	Фронтальный устный опрос	Работа со справочником русского языка	Выполнение упражнений [1]	1
Тема 15. Рифма. Виды рифмы в стихотворении. Строфа. Разновидности строф.	2	Фронтальный устный опрос	Работа со словами:	Выполнение упражнений [1]	1
Тема 16. Правописание имен существительных	2	Фронтальный письменный опрос	Работа со справочником по морфологии русского языка	Выполнение упражнений [1] стр. 141, № 213; стр. 146, № 219	1
<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>					
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль имен существительных в текстообразовании.					

Тема 17. Контрольная работа по изученным темам.	2	Фронтальный письменный опрос	Работа с текстами:	Выполнение упражнений [1]	1
Тема 18. День русского языка в России	2	Фронтальный письменный опрос	Создание текстов.	Выполнение упражнений [1]	1
<b>Итого:</b>	<b>36 ч.</b>	-	-	-	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины состоит:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- контрольно-оценочные материалы текущего контроля;
- контрольно-оценочные материалы итогового контроля;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- раздаточный материал.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, русского языка, культуры речи и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русской язык и купьтура речи.- Ростов-на-Дону «Феникс» 2016

2. Греков В.Ф. Русский язык: учеб. для общеобразов. учреждений. – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. – М., «Просвещение», 2018

2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. – М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://lib.ru/> (2012-2020).
2. Дистанционный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.prodlenka.org/> (2015-2020).
3. Электронно-библиотечная система Znaniium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znaniium.com/> (2015-2020).
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (2015-2020).