

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 «Русский язык»**

**(базовый уровень)**

**38.02.06 Финансы**

Форма обучения

очная

Туймазы - 2022 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры

экономических дисциплин

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_(В.В. Кузнецов)

Утверждаю

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.Н. Мухаметова

«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.06 «Финансы».

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж

Разработчик: Толстова Оксана Олеговна, преподаватель кафедры общих гуманитарных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам», ОК 04. «Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством». ОК 5. «Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 11 ЛР 15	<p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из различных</p>	<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>

	<p>источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>164</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>114</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	43
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
Самостоятельная работа	50
<b>Итоговая аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Семинарское занятие 1 «Язык и общество»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сделать лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Финансы»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<u>Лекционное занятие</u> <u>Групповая дискуссия: «Профессиональная речь финансиста»</u>	<b>2</b>	ПР6 01,02, 03 ЛР 07,08 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>6</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>2</b>	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты..	2	МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие</i> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Онтогенез речевого развития детей		
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи</b>	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад «Разговорный стиль речи»	2	
Тема 1.3.	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля		
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>4</b>	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	<b>6</b>	ПР6 01,02, 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие 5</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ЛР 01,02, 03 ЛР 05,07,08 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определить значение терминов специальности.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>  <i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ЛР 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Из текстов научной литературы составить диктант с терминами и словами профессиональной лексики;		
Тема 3.2	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	2	
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие 7</i> Отличие жаргонизмов, арготизмов и диалектизмов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий	2	
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	4	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<i>Лекционное занятие 7</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов по профилю специальности.	2	
Тема 3.4.	<b>Лексические нормы</b>	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04,
	<i>Лекционное занятие</i> Лексические нормы	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Лексические ошибки и их исправление.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ОК 01,04,05
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<u>Лекционное занятие 4. Круглый стол: «Словари финансовых терминов»</u>	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей . Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>8</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>Лекционное занятие 7.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практическое занятие 9</b> Синонимия и антонимия морфем.	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	2	
	<b>Лекционное занятие</b> Морфологические и неморфологические способы словообразования <b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Понятие об этимологии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Словообразовательный разбор. Формообразование.	2	
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>Лекционное занятие</b> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятия 10.</b> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание сложных слов.		
Тема 4.4	<b>Речь</b>	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>Практическое занятие 11.</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные стили речи и типы речи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики .	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие 4. Конкурс проектов «Моя финансовая история»</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Профессиональная лексика.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>20</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>4</b>	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных..	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие 13</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b> <i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных..	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 13</b> Употребление числительных в профессиональной речи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b> <i>Лекционное занятие</i> Правописание местоимений	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>Практическое занятие 14.</b> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	2	ПР6 01,02, 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола...	2	ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие</i> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфологический разбор глагола.		
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> <i>Лекционное занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	4	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие 15</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
		2	
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b> <i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие</i> Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b>	2	ПРб 01,02, 03
	<b>Лекционное занятие 13.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Лекционное занятие 6.</b> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического профиля	2	ПРб 01,02, 03 ЛР 04,07 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Деловая игра «Видим проблему - можем решить»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по темам: «Лингвистические знания специалиста		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	финансиста.		
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>2</b>	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные выразительные средства синтаксиса		
Тема 6.2.	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	<b>2</b>	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<i>Лекционное занятие</i> Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания		
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
	<u>Групповая дискуссия: «Как установить психологический контакт при общении?»</u>		ПР6 01,02, 03 ЛР 03, 07 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.3.	<p><b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b></p> <p><i>Лекционное занятие 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Прямой и обратный порядок слов</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить шаблоны документации профессиональной сферы.</p>		
Тема 6.4.	<p><b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b></p> <p><i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим..</p>	4	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Синонимия составных сказуемых.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p>		
Тема 6.5.	<p><b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b></p> <p><i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p>	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	предложения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.		
Тема 6.6.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b> <i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Практическое занятие 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ПРб 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
Тема 6.7.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b> <i>Лекционное занятие 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие</i> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		ПРб 01,02, 03 ЛР 01,02,05 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе финансиста»		
<b>Профессионально–</b>	<i>Лекционное занятие</i> Роль второстепенных членов предложения в построении текста для резюме.		ПРб 01,02, 03 ЛР 15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ориентированное содержание			MP 01, 02, 04, OK 01,04,05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<u><i>Практическое занятие 5. Деловая игра «Собеседование при устройстве на работу»</i></u>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий.	2	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.8.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 MP 01, 02, 04, OK 01,04,05
	<i>Лекционное занятие</i> Бессоюзное сложное предложение	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Финансы»	2	
Тема 6.9.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.</b>	2	ПР6 01,02, 03 ЛР 01,02,05 MP 01, 02, 04, OK 01,04,05
	<i>Лекционное занятие</i> Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.		
	<i>Практическое занятие 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПРб 01,02, 03 ЛР 08, 11 МР 01, 02, 04, ОК 01,04,05
	<i>Практическое занятие 6. Конкурс презентаций</i> <u>«Финансовая свобода – что это?»</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики.	2	
<b>Итоговая аттестация (экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>164</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже основных печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Антонова Е.С. Русский язык (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)- Москва: Академия, 2017

2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи.- Ростов-на-Дону «Феникс» 2017

3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко С.А. Русский язык: учеб. для общеобразов. учреждений. – М., 2017.

##### **3.2.2. Электронные издания**

<http://www.biblio-online.ru/bcode/452165> Библиоклуб.ру

<http://znanium.com> Электронно-библиотечная система

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.prodlenka.org> Дистанционный образовательный портал

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>	<p>Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья)</p>	<p><b>«Отлично»</b> ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания и их выполнение</p>
<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>		
<p>- периодизация всемирной и отечественной истории - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера</p>	<p><b>«Хорошо»</b> ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки и умения сформированы не в полном объеме, все учебные задания выполнены, но были обнаружены ошибки и недочеты.</p>
<p>-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам</p>	<p><b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном</p>
<p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексикофразеологический)</p>	<p><b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном</p>
<p>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка</p>	<p><b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых</b></p>		

<p><b>в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul>	<p>Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат) Устный опрос обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> <li>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</li> </ol> <p>Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	<p>необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы практические навыки и</p>
--	--	--