

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 «География»

09.02.07 Информационные системы программирования

(базовый уровень)

Форма обучения

очная

Туймазы 2023 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры

экономических дисциплин

Протокол №__ от «__»_____2023 г.

Зав. кафедрой _____Т.А. Тиханова

Утверждаю

зам. директора по УР

_____Н.Н. Мухаметова

«__»_____2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы программирования

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж

Разработчик: Лилия Рифовна Шайхуллина, преподаватель кафедры экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС о специальности 09.02.07 Информационные системы программирования

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 090207 «Информационные системы программирования»

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ЛР	Умения	Знания
ОК1	-определять и сравнивать по разным источникам информации	-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
ОК2	географические тенденции развития природных, социально-экономических	
ОК3	и геоэкологических объектов,	-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные

ОК6	процессов и явлений;	месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
ОК7	-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
ЛР1		
ЛР8		
ЛР12		
ЛР14	-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
	-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда.
	сопоставлять географические карты различной тематики.	

Дисциплина «География» имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами: «Социология», «Экономика».

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	36
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.Общая характеристика мира		66	
Тема 1.1.Современная политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала: Введение. Социально-экономическая география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира. Политическая карта мира. Индекс человеческого развития. ВВП. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика</p>	4	1;2 ОК1-3, ОК-6,7
	<p>Практическое занятие: -выполнение тестовых заданий. -работа с контурными картами, форзацем учебника; - составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p>	2	ЛР1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: -выполнение домашнего задания &1,2,3,4. Тема №1. Ответить на вопросы на стр.21. <u>-подготовить доклады Геополитика. «Горячие точки на карте мира» «Расстановка политических сил на мировой арене в конце XXвека», дополнительный материал о военно- политическом блоке о НАТО</u></p>	8	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала: Природные ресурсы, их классификация. Минеральные ресурсы. Ресурсообеспеченность стран. Природные ресурсы: водные, земельные, биологические рекреационные, климатические. Основные типы природопользования. Источники загрязнения. Количественные и качественные загрязнения среды. <u>Дискуссия <i>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.</i></u></p>	7	1,2 ОК1-3, ОК-6,7
	<p>Практические занятия: Нанесение на контурную карту основные месторождения угля, газа, нефти, железной, медной, оловянной руд. Решение задач на оценку обеспеченности разных регионов и стран отдельными видами минеральных ресурсов.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: -рассмотреть понятия «географический детерминизм» и «географический нигилизм»</p>	2	
Тема 1.3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	<p>Содержание учебного материала: Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Международная специализация. Международная торговля. Крупнейшие фирмы и ТНК. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства и региональная политика. Группировки стран.</p>	6	2 ОК1-3, ОК-6,7
	<p>Практические занятия: -определение стран экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, тестовое задание</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: -рассмотреть воздействие НТР на мировое хозяйство</p>	2	
Тема 1.4. География населения мира	<p>Содержание учебного материала: Численность, размещение населения мира, крупных регионов</p>	8	2 ОК1-3, ОК-

	<p>Практическое занятие:</p> <p>-заполнить таблицу «Специализация ведущих держав мира», в которых развито машиностроение. Практическая работа №13. Транспорт</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Рассмотреть главные центры мировой торговли. Международные экономические отношения между странами.</p>	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		32	
Тема 2.1 Зарубежная Европа	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общая характеристика Зарубежной Европы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Население Европы Хозяйство, международные экономические связи. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития. Европейские страны «большой семерки». Транспорт. Туризм.- Германия .Франция. Великобритания. Польша. Италия. _Видеоурок Состав и географическое положение Зарубежной Европы https://iu.ru > video-lessons</p>	3	2 ОК1-3, ОК-6,7
	<p>Практические занятия:</p> <p>-составление комплексной географической характеристики стран и крупных регионов, определение их географической специфики. -выполнение тестовых заданий, решение практических задач</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- рассмотреть малые страны Европы по площади и численности</p>	2	

Тема 2.2. Северная Америка	<p>Содержание учебного материала: Общая характеристика Северной Америки. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Население Северной Америки. Хозяйство, международные экономические связи. США, Канада. Латинская Америка</p>	2	2 ОК1-3, ОК-6,7
	<p>Практические занятия: -составление картосхемы районов загрязнение окружающей среды США, выявление источников загрязнений.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: -особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития; -особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития Бразилия и Аргентина.</p>	4	
Тема 2.3. Зарубежная Азия	<p>Содержание учебного материала: Общая характеристика зарубежной Азии. Субрегионы зарубежной Азии. Характеристика Китая. Характеристика Японии Характеристика Индии. Видеоурок Состав и географическое положение Зарубежной Азии</p>	3	2 ОК1-3, ОК-6,7
	<p>Практические занятия: -объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий - решение практических задач, работа с контурной картой.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: -сравнительная характеристика регионов «слаборазвитости» в Азии</p>	2	
Тема 2.4. Африка	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	2

	Состав, политическая карта. Деление Африки на субрегионы.		OK1-3, OK-6,7
	Самостоятельная работа обучающихся: -особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития.	2	
Тема 2.6. Австралия и Океания	Содержание учебного материала: Общая характеристика Австралии. Общая характеристика хозяйства региона.	2	2 OK1-3, OK-6,7
	Самостоятельная работа обучающихся: -особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития Океании	4	
Раздел 3 Россия в современном мире.		4	
Тема 3.1.Россия в современном мире.	Содержание учебного материала: Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Россия и страны содружества. Изменение географического положения во времени. Характеристика современных границ государства. Геополитическое положение России. Северо-запад, Юг, Поволжье, Урал, Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. География культурных и научных связей России со странами мира. Дискуссия <u>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</u>	1	2 OK1-3, OK-6,7 ЛР1
	Практическое тестовое занятие	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: -определение России в производстве важнейших видов	2	

	мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.		
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала: Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	2	3 ОК1-3, ОК-6,7
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической обстановкой, географических аспектов других глобальных проблем человечества	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	ИТОГО:	108	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-наглядных пособий «География»; техническими средствами обучения: компьютером с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже основных печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2018.

Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2018.

Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2018.

3.2.2. Электронные издания

Электронный ресурс:

<http://www.znaniium.com>, юрайт

3.2.3. Дополнительные источники:

Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2019.

Жижина Е.А. , Н.А. Никитина. Экономическая и социальная география мира 10 класс: поурочные разработки по географии к учебному комплексу В.П. Максаковского. Москва»ВАКО»2018.

Паикидзе А.А. География мирового хозяйства, М: ИНРА-М, 2020г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	«Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально.	Входной контроль в форме: - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины.
-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; -особенности размещения основных видов природных	«Хорошо» ставится, если теоретическое содержание	Текущий контроль в форме: - устного и

<p>ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; -географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки и умения сформированы не в полном объеме, все учебные задания выполнены, но были обнаружены ошибки и недочеты. «Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты «Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы практические навыки</p>	<p>письменного опроса; - самостоятельной работы; -решения ситуационных задач; - тестирования по темам.</p> <p>Итоговый контроль в форме диф.зачета (тестирование)</p> <p>Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы. - выполнение и защита практических работ.</p> <p>Тестирование, практическая работа, устный опрос, беседа, работа с контурными картами и атласом.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; -оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов</p>		

<p>мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>-сопоставлять географические карты различной тематики.</p>		
--	--	--