

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 05 «История»

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения
очная

Туймазы - 2022 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
экономических дисциплин
Протокол №__ от «__»_____ 2022 г.
Зав. кафедрой _____(Т.А. Тиханова)

Утверждаю
зам. директора по УР
_____ Н.Н. Мухаметова
«__»_____ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж

Разработчик: Сафонова Ольга Викторовна, канд. филос. наук, преподаватель кафедры общих гуманитарных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	33
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 0.5 «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная общеобразовательная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). Учебная дисциплина «История» входит в базовые дисциплины учебного цикла БД 05.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Общий объем	168
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	36
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	56
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. От Руси к Российскому государству		40	
Тема 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Восточнославянские племена и их соседи. Великое переселение народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i></p> <p>Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество.</p> <p><i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты.</i></p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.2 Образование государства Русь	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Возникновение государственности у восточных славян. Вечевые порядки. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Князья и дружина. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Путь из варяг в греки. <i>Русь в международной торговле.</i></p> <p>Принятие христианства. Принятие христианства и его значение.</p> <p><i>Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.</i></p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06

	<p><i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение государственности у восточных славян; 2. Теории о происхождении Древнерусского государства; 3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика; 4. Русь в международной торговле; 5. Принятие христианства и его значение; 6. Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. 	2	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Образование государства Русь <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты.</i> <i>Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.</i></p>	4	<p>ОК 02 ОК 09</p>
<p>Тема 1.3 Русь в конце X – начале XII в.</p>	<p>Содержание учебного материала: Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Категории населения. Русская Правда Общественный строй Руси: <i>дискуссии в исторической науке.</i> Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. <i>Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»).</i> <i>Купцы.</i> Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы.</i> Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Древнерусская культура. Христианская культура и языческие традиции. <i>Формирование единого культурного пространства.</i> Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. <i>Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.</i></p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Тема 1.4 Русь в середине XII – начале XIII вв.	Содержание учебного материала: Причины распада Древнерусского государства. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви.</i> Культурное развитие русских земель и княжеств. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. <i>Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</i>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого; 2. Ярослав Мудрый; 3. Владимир Мономах; 4. Русская Правда; 5. Общественный строй Руси (Князья, духовенство, городское население, купцы); 6. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы; 7. Внешняя политика и международные связи Руси (отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы); 8. Древнерусская культура (христианская культура и языческие традиции, формирование единого культурного пространства, кирилло-мефодиевская традиция на Руси, Письменность); 9. Распространение грамотности, берестяные грамоты; 10. Появление древнерусской литературы («Слово о Законе и Благодати», произведения летописного жанра, «Повесть временных лет», первые русские жития); 11. Произведения Владимира Мономаха. 	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Русь в середине XII – начале XIII вв. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</i></p>	4	ОК 02 ОК 09
<p>Тема 1.5 Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.</p>	<p>Содержание учебного материала: Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Экспансия с Запада. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p><i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Монгольского государства; 2. Завоевания Чингисхана и его потомков; 3. Походы Батые на Восточную Европу; 4. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов; 5. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель; 6. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова; 7. Александр Невский. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси; 8. Москва как центр объединения русских земель; 9. Политика московских князей; 10. Борьба за великое княжение Владимирское; 11. Противостояние Твери и Москвы; 12. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; 13. Дмитрий Донской. Куликовская битва. 	2	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>
<p>Тема 1.6 Формирование единого Русского (Российского) государства в XV веке.</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды.</i> Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Формы землевладения и категории населения. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Появление государственного герба (двуглавого орла). <i>Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система.</i></p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление первенствующего положения московских князей; 2. Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды; 3. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.; 4. Василий Темный; 5. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери; 	2	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>

	6. Формы землевладения и категории населения; 7. Установление автокефалии русской церкви; 8. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Русские земли и их соседи в середине XIII – XV вв. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система.	4	
	<i>Практические занятия:</i> Интерактивный урок «Наши Победы» с элементами викторины (ЛР 1,2,6)	2	ЛР 1,2,6
Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		24	
Тема 2.1 Россия в XVI веке	Содержание учебного материала: Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Становление органов центральной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Опричнина, дискуссия о ее характере. Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. <i>Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства.</i>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2	Содержание учебного материала:		

Смута в России	<p><i>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.</i> Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. <i>Самозванцы и самозванство.</i></p>	4	ОК 02 ОК 04 Ок 05 ОК 09
	<p><i>Практические занятия:</i> Урок - викторина (деловая игра) «День народного единства» (ЛР 5)</p>	2	ЛР 5
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Россия в XVI веке</p> <p><i>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.</i> <i>Становление органов центральной власти.</i> <i>Создание единой денежной системы. Период боярского правления.</i> <i>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</i> <i>Опричнина, дискуссия о ее характере. Учреждение патриаршества.</i> <i>Начало закрепощения крестьянства. Социальная структура российского общества. Политический характер населения Русского государства. Итоги Смутного времени. Самозванцы и самозванство.</i></p>	4	ОК 02 ОК 09
Тема 2.3 Россия в XVII веке	<p>Содержание учебного материала: Россия при первых Романовых. Восстановление экономики страны. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. <i>Псковское восстание.</i> Восстание Степана Разина. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. <i>Отношения России со странами Западной Европы.</i> <i>Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</i></p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p><i>Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в.</i> Русские географические открытия.</p>		
	<p><i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. 2. Становление органов центральной власти (приказная система, Боярская дума, Местничество); 3. Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления; 4. Принятие Иваном IV царского титула. 5. Реформы середины XVI в. («Избранная рада», Земские соборы, Уложение о службе, Судебник 1550 г., Стоглав, Земская реформа); 6. Внешняя политика России в XVI в. (Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири, войны с Крымским ханством, Ливонская война); 7. Опричнина, дискуссия о ее характере; 8. Учреждение патриаршества; 9. Царствование Бориса Годунова; 10. Василий Шуйский; 11. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский; 12. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы; Избрание на царство Михаила Федоровича Романова; 13. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения; 14. Социальные движения второй половины XVII в. (Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол); 15. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада; 16. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. 	2	<p>OK 01 OK 03 OK 09</p>

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Россия в XVII веке</p> <p><i>Отношения России со странами Западной Европы. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в. Русские географические открытия.</i></p>	4	ОК 02 ОК 09
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.		42	
<p>Тема 3.1 Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Правление царевны Софьи.</i> Стрелецкие бунты. <i>Хованщина.</i> Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Преобразования Петра I. Учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Табель о рангах.</p> <p>Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Провозглашение России империей.</p> <p>Просвещение и научные знания. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. <i>Строительство городов, крепостей, каналов.</i></p> <p><i>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.</i></p> <p><i>Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I.</i></p> <p><i>Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</i></p> <p><i>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера.</i></p> <p>Практические занятия: Подготовка докладов (презентаций) на темы:</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<p>Практические занятия: Подготовка докладов (презентаций) на темы:</p>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. 2. Азовские походы. Великое посольство. 3. Учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. 4. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. 5. Указ о единонаследии. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Табель о рангах. 6. Социальные движения в первой четверти XVIII в. (Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону); 7. Мануфактуры и крепостной труд. 8. Денежная и налоговая реформы. 9. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. 10. Провозглашение России империей. 11. Просвещение и научные знания (Новое летоисчисление, Первая печатная газета («Ведомости»), Ассамблеи, фейерверки, создание сети школ и специальных учебных заведений, основание Академии наук и Академического университета, развитие техники) 		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p><i>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Провозглашение России империей.</i> <i>Просвещение и научные знания. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.</i> <i>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.</i> <i>Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I.</i> <i>Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</i> <i>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера.</i></p>	4	ОК 02 ОК 09
<p>Тема 3.2 Эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма.</p>	4	ОК 02 ОК 04

	<p>Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Петр III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. <i>Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства.</i> <i>Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.</i></p>		<p>OK 05 OK 06</p>
	<p><i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II. 2. Анна Иоанновна. «Бироновщина». 3. Россия при Елизавете Петровне. 4. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. 5. Петр III. 6. Закрепление за Россией статуса великой державы. 7. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. 8. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. 9. Борьба с Пруссией и Семилетняя война. 	2	<p>OK 01 OK 03 OK 09</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Эпоха дворцовых переворотов</p> <p><i>Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией.</i> <i>Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства.</i> <i>Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.</i></p>	4	<p>OK 02 OK 09</p>
<p>Тема 3.3 Россия в 1760-х – 1790-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: Внутренняя политика. «Просвещенный абсолютизм». <i>Секуляризация церковного имущества.</i> Деятельность Уложенной комиссии. <i>Вольное экономическое общество.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. <i>Барщинное и оброчное крепостное хозяйство.</i> Восстание Емельяна Пугачева. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и При-</p>	4	<p>OK 02 OK 04 OK 05</p>

	<p>черноморья. <i>Словная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Русская Америка. «Греческий проект». Участие в борьбе с революционной Францией.</i></p>		<p>OK 06 OK 09</p>
	<p><i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Просвещенный абсолютизм» в России; 2. Секуляризация церковного имущества; 3. Деятельность Уложенной комиссии; 4. Вольное экономическое общество; 5. Губернская реформа; 6. Жалованные грамоты дворянству и городам; 7. Экономическая и финансовая политика правительства; 8. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство; 9. Восстание Емельяна Пугачева; 10. Расширение территории России и укрепление ее международного положения; 11. (Разделы Речи Посполитой, воссоединение Правобережной Украины с Левобережной, вхождение в состав России Белоруссии и Литвы); 12. Русско-турецкие войны; 13. Присоединение Крыма и Причерноморья. 	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 03 OK 09</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Россия в 1760-х – 1790-х гг.</p> <p><i>Восстание Емельяна Пугачева. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Словная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Русская Америка. «Греческий проект».</i></p>	<p>4</p>	<p>OK 02 OK 09</p>

	<i>Участие в борьбе с революционной Францией.</i>		
Тема 3.4 Россия при Павле I.	Содержание учебного материала: <i>Личность Павла I и её влияние на политику страны.</i> Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о трёхдневной барщине. <i>Единоверие как попытка уврачевать церковный раскол.</i> Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.5 Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Содержание учебного материала: Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. <i>Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i> Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. <i>Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</i> Образование в России в XVIII в. Основание <i>воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</i> Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы:	2	ОК 01

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность Павла I и её влияние на политику страны; 2. Ограничение дворянских привилегий; 3. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора; 4. Акт о престолонаследии и Манифест о трёхдневной барщине; 5. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.; 6. Внешняя политика (участие России в борьбе с революционной Францией, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море); 7. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина; 8. Новиков Н.И., материалы о положении крепостных крестьян в его журналах; 9. Радищев А.Н. и его «Путешествие из Петербурга в Москву»; 10. Российская наука в XVIII в. (Академия наук в Петербурге, географические экспедиции, освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки); 11. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования; 12. Образование в России в XVIII в. (Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет); 13. Русская архитектура XVIII в. (Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга, переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков); 14. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения (Академия художеств в Петербурге, новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия). 		<p>OK 03 OK 09</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p><i>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Рас-</i></p>	4	<p>OK 02 OK 09</p>

	<i>пространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Российская наука в XVIII в. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия</i>		
Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века		60 ч	
Тема 4.1 Российская империя в первой четверти XIX в.	Содержание учебного материала: Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы: 1. Проекты либеральных реформ Александра I; 2. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский; 3. Внешняя политика; 4. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир; 5. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии; 6. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.; 7. Отечественная война 1812 г.; 8. Венский конгресс и его решения; 9. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса; 10. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества; 11. Восстание 14 декабря 1825 г.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Российская империя в первой четверти XIX в.</p> <p><i>Проекты либеральных реформ Александра I. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</i> <i>Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</i> <i>Отечественная война 1812 г.</i> <i>Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</i> <i>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание 14 декабря 1825 г.</i></p>	4	ОК 02 ОК 09
<p>Тема 4.2 Россия в 1825 – 1855 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии.</i> Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: <i>особенности взаимного восприятия.</i> «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. <i>Распад Венской системы.</i> Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. <i>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</i> Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. <i>Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт обще-</i></p>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05

	<i>ственных дебатов.</i>		
Тема 4.3 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	Содержание учебного материала:		
	Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал сословности в правовой системе страны. Конституционный вопрос.</i> Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы: 1. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. 2. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании; 3. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг.; 4. Русско-иранская и русско-турецкая войны; 5. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.; 6. Начало железнодорожного строительства, города как административные, торговые и промышленные центры; 7. Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу; 8. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия; 9. Крестьянская община. Земская и городская реформы; 10. Судебная реформа и развитие правового сознания; 11. Военные реформы; 12. Завершение Кавказской войны, присоединение Средней Азии, Россия и Балканы; Русско-турецкая война 1877–1878 гг., Россия на Дальнем Востоке.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Социальная и правовая модернизация страны при Александре II <i>Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	4	ОК 02 ОК 09	

	<p><i>Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовой системе страны. Конституционный вопрос.</i></p> <p><i>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</i></p>		
<p>Тема 4.4. «Народное самодержавие» Александра III</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</i></p> <p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня. <i>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.</i> Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. <i>Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i> Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. <i>Миграции сельского населения в города.</i> Рабочий вопрос и его особенности в России; государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
<p>Тема 4.5 Культурное пространство империи в XIX веке</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Культура и быт в первой половине XIX в.</p> <p><i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</i> Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. <i>Ампир как стиль империи. Культ гражданственности.</i> Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры</i></p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

	<p>Культура и быт во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения.</p> <p>Народная, элитарная и массовая культура. <i>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.</i></p> <p>Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.</p> <p>Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>		
	<p><i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. 2. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации 3. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. 4. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. 5. Сельское хозяйство (общинное землевладение и крестьянское хозяйство, взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств, социальные типы крестьян и помещиков. 6. Развитие промышленности (индустриализация и урбанизация, железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации, миграции сельского населения в города, рабочий вопрос и его особенности в России; государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения); 7. Культура и быт в первой половине XIX в. 8. Культура и быт во второй половине XIX в. 	2	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Культурное пространство империи в XIX веке</p> <p><i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского геогра-</i></p>	4	<p>ОК 02 ОК 09</p>

	<p><i>фического общества. Школы и университеты. Культура повседневности: обретение ком-форта. Культура и быт во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати.</i></p> <p><i>Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. остижения российской науки.</i></p> <p><i>Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</i></p>		
<p>Тема 4.6 Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. <i>Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. Хождение в народ. «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.</i></p> <p>Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
<p>Тема 4.7 Россия на пороге XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. <i>Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.</i></p> <p>Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. <i>Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы.</i></p> <p>Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>

	<p><i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. (рост общественной самодеятельности, расширение публичной сферы, общественные организации, благотворительность, студенческое движение, рабочее движение, женское движение); 2. Идейные течения и общественное движение (позитивизм, дарвинизм, марксизм, консервативная мысль, национализм, либерализм и его особенности в России); 3. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция; 4. Народнические кружки: идеология и практика; 5. Большое общество пропаганды. Хождение в народ. «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм; 6. Группа «Освобождение труда» и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 7. I съезд РСДРП; 	2	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Россия на пороге XX в.</p> <p><i>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.</i> <i>Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы.</i> <i>Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</i> <i>Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</i></p>	4	<p>ОК 02 ОК 09</p>
<p>Тема 4.8 Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.</i> Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних город-</p>	4	

	<p>ских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. <i>Советы и профсоюзы.</i> Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу.</i> Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический рост и промышленное развитие в начале XX в. 2. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. 3. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. 4. Демография, социальная стратификация, формирование новых социальных страт (Буржуазия, рабочие: социальная характеристика и борьба за права, средние городские слои, типы сельского землевладения и хозяйства, помещики и крестьяне. С Положением женщины в обществе); 5. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения; 6. Россия в системе международных отношений (политика на Дальнем Востоке, Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение). 	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>
	<p><i>Практические занятия:</i> Урок дискуссия, посвященный Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) (ЛР 7,8)</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 7,8</p>

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала по теме: Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p><i>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.</i></p>	4	
<p>Тема 4.9 Общество и власть после революции</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.</i> П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Третья и Четвёртая Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. <i>Россия в преддверии мировой катастрофы</i> Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. <i>Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Русский модерн.</i> Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. <i>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образо-</i></p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

	<p><i>ванным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</i></p>		
	<p><i>Практические занятия:</i> Подготовка докладов (презентаций) на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты; 2. Третья и Четвёртая Государственная дума; 3. Общественный и социальный подъём; 4. Обострение международной обстановки, Россия в преддверии мировой катастрофы; 5. Серебряный век русской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Русский модерн; 6. Литература начала XX в. Живопись; 7. «Мир искусства» Архитектура и Скульптура; 8. Драматический театр: традиции и новаторство; 9. Музыка. «Русские сезоны» в Париже; 10. Зарождение русского кинематографа; 11. Открытия российских учёных; 12. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. 	2	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>
Промежуточная аттестация		2	
Итоговый контроль (в форме экзамена)			
Всего		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 448 с. Режим доступа: <https://obuchalka.org/20180618101245/istoriya-artemov-v-v-lubchenkov-u-n-2016.html>
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442352>

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. — Загл. сэкрана.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. — Загл. сэкрана.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. — Загл. сэкрана.
23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. — Загл. сэкрана.
24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. — Загл. сэкрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. — Загл. сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. - 236 с. - ISBN 978-5-4488-0614-8. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. - 299 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 64 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/98675>
4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 429 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439>

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 2 (Приложение).

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. ***Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.***

Важным ***средством оценки образовательных результатов*** выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся ведется в ходе процедур ***стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики***. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством ***письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события***. При этом необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых ***устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка*** и иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оцен-

ки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговый контроль знаний проводится в форме экзамена

Критерии оценки: **«Отлично»** ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально.

«Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки и умения сформированы не в полном объеме, все учебные задания выполнены, но были обнаружены ошибки и недочеты.

«Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты

«Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы практические навыки.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица. Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Истории» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО

Общие компетенции	Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты по предмету «История»
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><i>Метапредметные результаты (регулятивные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 	<p>2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Метапредметные результаты (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);</p> <p>4. владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);</p> <p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);</p> <p>6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><i>Личностные результаты (трудового воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости 	<p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, 	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении,</p>

го и культурного контекста;	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><i>Личностные результаты (гражданского воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. <p><i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания 	1. Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><i>Личностные (экологического воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение</p>	8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)

	<p>прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><i>Личностные (физического воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i></p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории)</p>