

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Туймазинский государственный юридический колледж

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Основы философии»
для специальности
54.02.01. Дизайн (по отраслям)
среднего профессионального образования**

ТУЙМАЗЫ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 506 и зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 02.07.2014 г. N 33324.

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский
государственный юридический колледж

Разработчик:

Харисова А.И., преподаватель ГАПОУ Туймазинский государственный
юридический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студенту необходимо иметь входные знания, умения сформированные в ходе изучения предметов, «Обществознание», «История», «Естествознание» и др.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы философии» – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Для достижения этой цели необходимо решение в ходе изучения дисциплины следующих **задач**:

- ознакомление студентов с основной теоретической и практической проблематикой философии;
- помочь осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности;
- сформировать отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники;
- сформировать понимание необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для

формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности,

материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии и сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 56 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов

(теоретическое обучение – 32 часа; практические занятия – 12 часов);

- самостоятельная работа обучающихся – 8 часов.

Компетенции, формируемые при освоении программы учебной дисциплины:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 12	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	48
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрен</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (<i>не предусмотрена</i>)	-
- отработка конспектов - выполнение заданий преподавателя по учебнику - подготовка выступлений, эссе и рефератов к практическим занятиям	
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	<i>Лекция 1.</i> 1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. 2. Соотношение философии, науки, религии и искусства. 3. Основной вопрос философии	2	ОК 2 ОК 4
Раздел 1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	16	
	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
Тема 1. Философия античного мира и Средних веков	<i>Лекция 1.</i> 1. Античная философия: основные течения и школы. От мифа к Логосу. 2. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4

	<p><i>Семинар 1.</i> 1. Характеристика античной философской мысли: Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.</p> <p>2. Характеристика философии Средних веков: философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский).</p> <p>3. Спор номиналистов и реалистов в Средние века.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>-- выполнение заданий преподавателя; - ответы на вопросы по теме;</p> <p>- подготовка к практическому занятию</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	8	
<p>Тема 2.</p> <p>Философия Нового и новейшего времени</p>	<p><i>Лекция 2.</i></p> <p>1. Философия Нового времени: сенсуалисты и рационалисты; субъективный идеализм и агностицизм. Немецкая классическая философия.</p> <p>2. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).</p> <p>3. Русская философия XIX–XX вв.</p>	4	<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>

	<p><i>Семинар 2.</i></p> <p>1. Характеристика философии Нового времени: - спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц); - субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм); - немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель); - немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).</p> <p>2. Характеристика русской философии XIX– XX вв.</p> <p>3. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии).</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>- отработка конспектов по теме; - выполнение заданий преподавателя по пройденной теме; - ответы на вопросы по теме; - подготовка к практическому занятию</p>	2	
Раздел 2. Человек – сознание – познание		19	

<p>Тема 3. Человек как главная философская проблема</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>4</p>	
	<p><i>Лекция 3.</i></p> <p>1. Философия о происхождении и сущности человека. 2. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. 3. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 8 ОК 10</p>
	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>- отработка конспектов по теме; - выполнение заданий преподавателя; - ответы на вопросы по теме</p>	<p>-</p> <p>2</p>	
<p>Тема 4. Проблема сознания</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>6</p>	
	<p><i>Лекция 4.</i></p> <p>1. Философия о происхождении и сущности сознания. Предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). 2. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. 3. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 3 ОК4</p>
	<p><i>Практическое занятие.</i></p>	<p>2</p>	

	- выполнение заданий преподавателя; - ответы на вопросы по теме		
Тема 5. Учение о познании	Содержание учебного материала	7	
	<i>Лекция 5.</i> 1. Природа познания и ее интерпретация философскими течениями. 2. Способы познания человеком окружающего мира. 2. Методы и формы научного познания. 3. Проблема истины в познании.	4	ОК 2 ОК 3
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - отработка конспектов по теме; - выполнение заданий преподавателя; - ответы на вопросы по теме; - подготовка к практическому занятию	3	ОК 6
Раздел III. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		15	
Тема 6. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	8	
	<i>Лекция 6.</i> 1. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. 2. Основные категории научной картины мира и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. 3. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте	4	ОК 3 ОК 4

	человека в космосе.		
	<i>Семинар 4.</i> 1. Основные картины мира и их краткая характеристика. Мир в представлениях Аристотеля и Галилея.	2	ОК 1 ОК 2
	2. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм. 3. Философские представления о месте человека во Вселенной.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - отработка конспектов по теме; - выполнение заданий преподавателя; - ответы на вопросы по теме; - подготовка к практическому занятию	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	7	
Тема 7. Философия, религия и искусство	<i>Лекция 7.</i> 1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. 2. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. 3. Искусство как социальный феномен, организующий жизнь. 4. Кризис современного искусства.	4	ОК 3 ОК 4
	<i>Практическое занятие.</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	

	<p><i>обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка конспектов и ответы на вопросы по теме; - выполнение заданий преподавателя; - ответы на вопросы по теме 		
Раздел IV. Социальная жизнь		18	
Тема 8. Философия, история и культура	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	<i>Лекция 8.</i>	4	
	<p>1. Философские концепции исторического развития.</p> <p>2. Русская философия об исторической самобытности России. 3. Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация.</p>		ОК 4
	<i>Семинар 5.</i>		
	<p>1. Характеристика философских концепций исторического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс); - концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер); - циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). <p>2. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории.</p> <p>3. Человек в мире культуры. Кризис культуры и пути его преодоления.</p>	4	ОК 2 ОК 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	- отработка конспектов по	2	

	<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий преподавателя; - ответы на вопросы по теме; - подготовка к практическому занятию 		
Тема 9. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	10	
	<p><i>Лекция 9.</i> 1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. 2. Борьба за права человека в современном мире. 3. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</p>	4	ОК 5
	<p><i>Семинар 6.</i></p> <p>1. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.</p>	4	ОК 3
	<p>2. Пути решения современных глобальных проблем человечества. 3. Наука и ее влияние на будущее человечества.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка конспектов по теме; - выполнение заданий преподавателя; - ответы на вопросы по теме; - подготовка к семинару 	2	
Зачет		2	
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с программным обеспечением, сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с (с хрестоматией). (Библиотека МЮИ)
2. Мельникова Н.А. Философия, учебное пособие, 2020, Научная книга (ЭБС IPR Media)
3. Бучило Н.Ф., Философия учебное пособие, 2019 Пер СЭ(ЭБС IPR Media)

Дополнительная:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Дашков и К.. 2018. – 172 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. (Профессиональное образование)
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2021. – 286 с.

5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2021. – 315 с.
6. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2019. – 496 с.
7. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2020. – 799с.

Оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
5. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.alleng.ru>
- 2.<http://www.wikipedia.ru>
- 3.[Znanium.com](http://znanium.com) Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
- 4.[Znanium.com](http://znanium.com) Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Профессиональное образование)
- 5.[Znanium.com](http://znanium.com) Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 337 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, приёма нормативов, а также сдачи обучающимися *зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;- сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с оригинальными текстами;- подготовка и защита групповых заданий (эссе, докладов, рефератов);- тестовые задания по соответствующим темам. <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p><i>Методы оценки обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста самостоятельности и результатов творческой навыков

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>получения нового знания каждым обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. <i>Методы контроля направленные на проверку умений учащихся:</i> - выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять позицию как свою, так и группы.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения отдельных разделов и тем можно рекомендовать рубежный контроль, в том числе в форме бально-рейтинговой оценки. Для контроля и оценки знаний по всем темам дисциплины рекомендуется использовать современные информационные и компьютерные технологии.